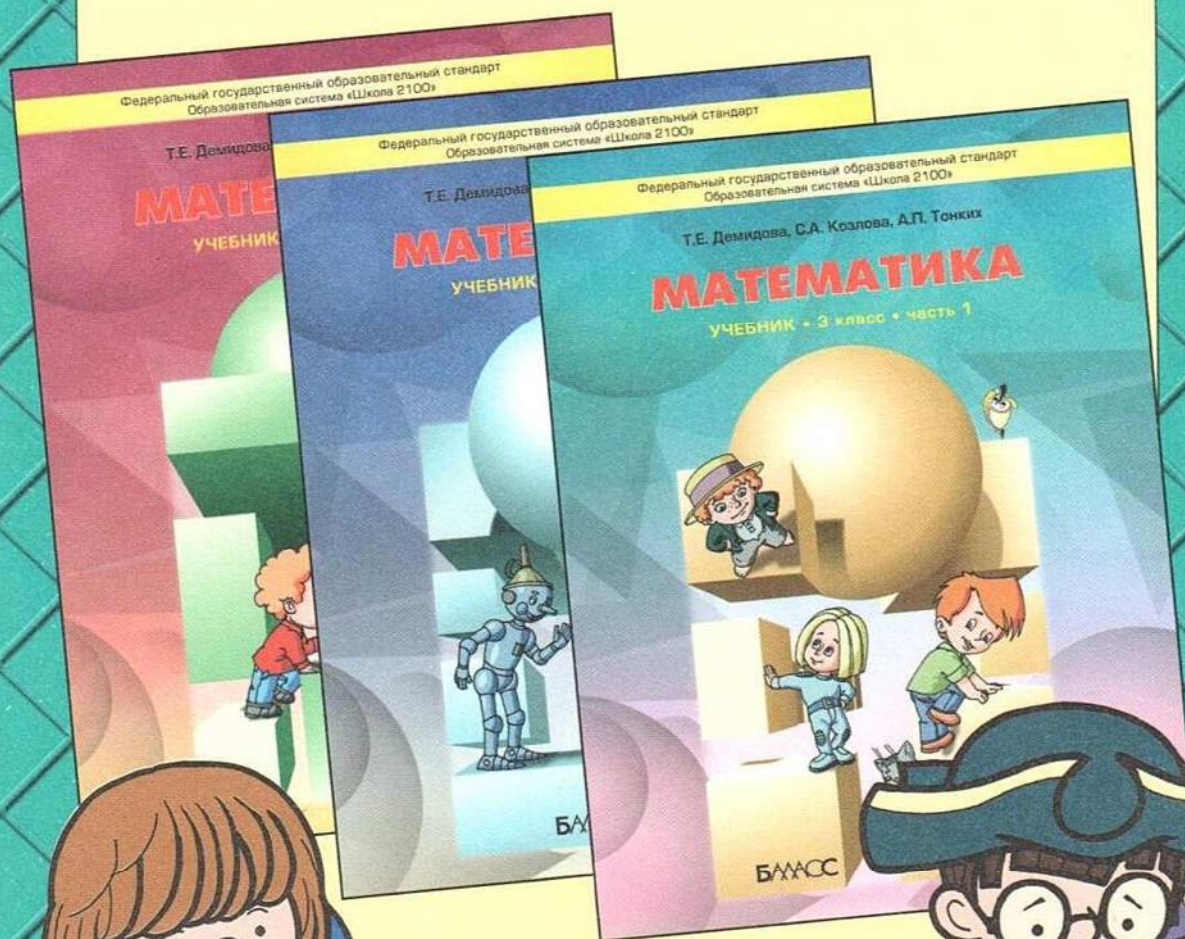


Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»

С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, Л.А. Волкова

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

к учебнику
«Математика»
3 класс



БАХАСС



Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»

С.А. КОЗЛОВА, В.Н. ГЕРАСЬКИН, Л.А. ВОЛКОВА

Дидактический материал

к учебнику «Математика» для 3-го класса
Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких

Москва
БАУСС
2013

УДК 373.167.1:51+51(075.3)

ББК 22.1я71

К59

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»

Руководитель издательской программы –
доктор пед. наук., проф., член-корр. РАО Р.Н. Бунеев

Козлова, С.А.
К59 **Дидактический материал** к учебнику «Математика» для 3-го класса авторов
Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких / С.А. Козлова,
В.Н. Гераськин, Л.А. Волкова. – 2-е изд., испр. – М. : Баласс ; Издательство
Школьный дом, 2013. – 112 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

ISBN 978-5-85939-791-4 («Баласс»)

ISBN 978-5-905772-52-8 («Издательство Школьный дом»)

Пособие представляет собой сборник заданий к учебнику «Математика» для 3-го класса авторов Демидовой Т.Е., Козловой С.А., Тонких А.П. Пособие включает три раздела в соответствии с авторской программой: «Текстовые задачи», «Занимательные и нестандартные задачи», «Задания по отработке вычислительных умений». Система заданий внутри каждого раздела соотнесена с материалами учебника. Предназначено для индивидуальной и групповой работы с детьми в классе.

Учебники «Математика» для 1–4-го кл. Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой и А.П. Тонких соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, являются продолжением непрерывного курса математики тех же авторов и составной частью комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100».

«Дидактический материал» может использоваться в обучении математике по учебникам других авторов.

УДК 373.167.1:51+51(075.3)

ББК 22.1я71

Данное пособие в целом и никакая его часть не могут быть скопированы
без разрешения владельца авторских прав

ISBN 978-5-85939-791-4 («Баласс»)

ISBN 978-5-905772-52-8 («Издательство Школьный дом»)

© С.А. Козлова, В.Н. Гераськин,
Л.А. Волкова, 2009, 2012

© ООО «Баласс», 2009, 2012

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемое пособие представляет собой набор заданий, которые предназначены для отработки математических умений (быстро и правильно вычислять, решать текстовые и занимательные задачи) и дополняют практическую часть учебника «Математика» для 3-го класса авторов Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой и др.

Пособие ориентировано на методическую систему данного учебника, поэтому содержание и последовательность заданий соответствует предложенным в нём материалам. В то же время разделы «Текстовые задачи» и «Отработка вычислительных умений» данного пособия могут быть использованы и при работе по любому другому учебнику как дополнительный материал для математических тренингов.

Таким образом, основное назначение пособия – помочь учителю в поиске дополнительного материала к уроку математики для организации дифференцированного подхода в обучении: задания могут быть использованы для групповой и индивидуальной работы в классе на этапе систематизации, повторения и обобщения ранее изученного в том случае, если учитель посчитает это необходимым.

Часть упражнений сборника может быть выполнена в самом пособии, в основном это относится к разделу «Занимательные и нестандартные задачи»: так как решение таких задач сопровождается довольно сложным для третьеклассника построением вспомогательных математических моделей, все необходимые модели даны в пособии.

Пособие предназначено для самостоятельной работы детей дома.

Материалы из разделов «Отработка вычислительных умений» и «Текстовые задачи» предлагаются как часть заданий, относящихся к необходимому уровню (инвариант), материалы из раздела «Занимательные и нестандартные задачи» – как часть заданий, относящихся к уровню авторской программы (вариативная часть).

Инструкции к заданиям пособия могут читаться и разъясняться как в совместной работе детей, так и индивидуально.

ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ

Часть 1

К урокам 1–6

1. На первой тарелке лежало 8 пирожков, на второй – на 3 пирожка больше, а на третьей – на 5 пирожков больше, чем на второй.

Дорисуй каждую схему так, чтобы она соответствовала условию задачи.

а) 1-я т.

б) 1-я т.

в) 1-я т.

2-я т.

2-я т.

2-я т.

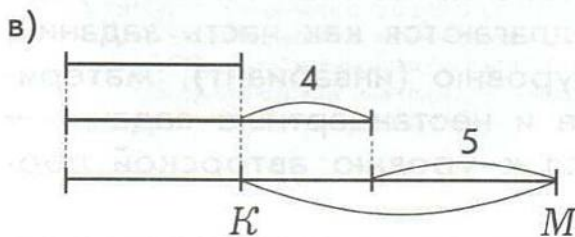
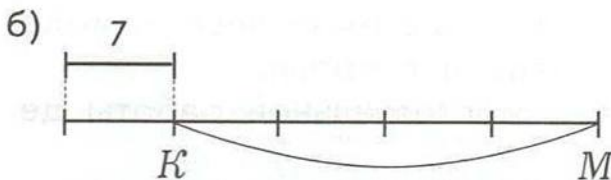
3-я т.

3-я т.

3-я т.

- Дополни схемы числовыми данными.
- Ответь на вопрос, выполнив арифметические действия:
Сколько всего пирожков на трёх тарелках?

2. Соедини отрезок KM каждой схемы с выражением, которое ему соответствует.



$$7 \cdot 4$$

$$(7 \cdot 5) - 7$$

$$6 \cdot 4$$

$$4 + 5$$

$$(6 \cdot 4) - 6$$

$$(6 \cdot 4) + 6$$

$$(7 \cdot 4) + 7$$

$$5 - 4$$

$$(7 \cdot 5) + 7$$

$$(7 \cdot 4) - 7$$

3. Вставь в условие задачи пропущенные числа и слова, чтобы условие соответствовало схеме.



В букете _____ лилий, роз _____, чем лилий, а веток сирени _____, чем роз.

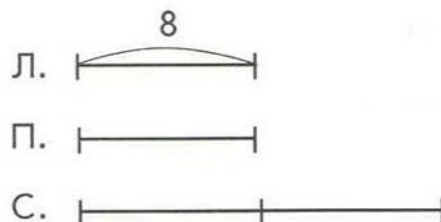
Реши задачу, ответив на вопрос: Сколько веток сирени в букете?

4. Кошка пробежала 24 метра, и ей осталось пробежать ещё 15 метров до середины пути. Какой длины путь предстояло пробежать кошке?

Нарисуй схему, соответствующую данной задаче.

- Найди решение.

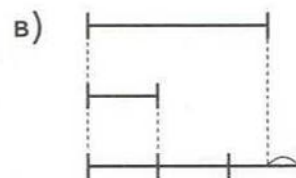
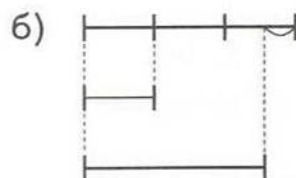
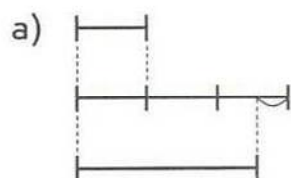
5. Вставь пропущенные в тексте слова и числа, чтобы получилась задача, соответствующая данной схеме.



Лена нашла _____, сколько Петя, а Саша нашёл _____ больше, чем Петя. Сколько грибов нашёл Саша, если Лена нашла 8 грибов?

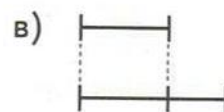
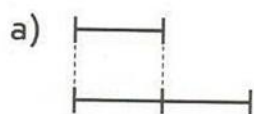
6. Петя прочитал 6 рассказов о животных, а Саша – в 3 раза больше. Лена прочитала на 2 рассказа меньше, чем Саша. Сколько рассказов прочитала Лена?

Отметь на каждой схеме отрезки, обозначающие количество рассказов, которые прочитал каждый из детей, обозначив их буквами Л. – Лена, П. – Петя, С. – Саша.



- Дополни схемы буквами и числовыми данными.
- Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

7. У Лены было 6 марок, а у Саши – в 2 раза больше. Выбери схему, которая соответствует данному условию, и обозначь на ней отрезки буквами Л. – Лена и С. – Саша.

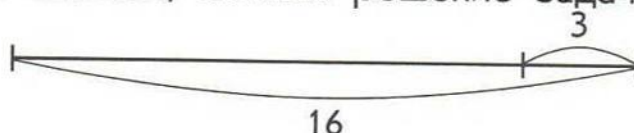


- Ответь на вопрос: На сколько меньше марок у Лены, чем у Саши?

8. В вазе лежало 16 конфет. Витя взял 3 конфеты, Петя – в 2 раза больше. Сколько конфет осталось в вазе?

Дорисуй схему так, чтобы она соответствовала данной задаче.

- Пользуясь схемой, запиши решение задачи.



К урокам 7–9

1. Машинистка за 4 часа печатает 20 страниц. Как ты думаешь, за 8 часов она напечатает больше страниц или меньше? Сколько страниц машинистка напечатает за 8 часов?

2. В трёх ящиках 10 килограммов фруктов. Сколько килограммов фруктов в 6 таких же ящиках?

3. На одной тележке перевезли 5 упаковок печенья. Всего 30 пачек. На другой тележке перевезли в 3 раза больше упаковок. Сколько пачек печенья перевезли на второй тележке?

4. В одной упаковке 6 баночек сметаны. Пользуясь данным условием, заполни таблицу.

Количество баночек в упаковке	Количество упаковок	Всего баночек
6	3	
6	6	
6	9	

- Используя таблицу, ответь на следующие вопросы:
 – Было 3 упаковки, потом стало 9 упаковок. Во сколько раз увеличилось число упаковок? Во сколько раз увеличилось количество баночек сметаны?

- Было 12 упаковок, стало 6 упаковок. Во сколько раз уменьшилось число упаковок? Во сколько раз уменьшилось количество баночек сметаны?

5. Четыре мешка сахара массой по 18 килограммов каждый расфасовали в пакеты по 3 килограмма, по 6 килограммов, по 9 килограммов.

Пользуясь данным условием, заполни таблицу.

	Масса сахара в 1 пакете (кг)	Количество пакетов (шт.)	Масса сахара в мешке (кг)
I	3		18
II	6		18
III	9		18

- Используя таблицу, ответь на вопросы:
 – Как менялась масса сахара в пакетах?
 – Как менялось количество пакетов?
 – Масса сахара в пакете – 3 килограмма и 9 килограммов. Во сколько раз увеличилась масса сахара в одном пакете? Во сколько раз уменьшилось количество пакетов?

6. Собрали 4 корзины слив по 8 килограммов в каждой. Затем сливы пересыпали в маленькие корзины по 4 килограмма в каждую. Сколько потребовалось маленьких корзин?

Заполни таблицу.

	Масса слив в 1 корзине (кг)	Количество корзин (шт.)	Общая масса (кг)
б.			
м.			

- Реши задачу разными способами.

7. Маша и Катя собирали малину. Маша собрала 3 лукошка, что составило 12 кг, а Катя – 4 таких же лукошка. Сколько килограммов малины собрала Катя?

Заполни таблицу.

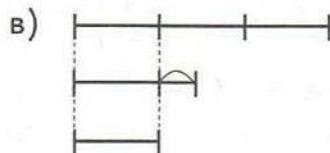
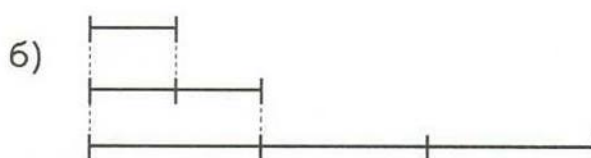
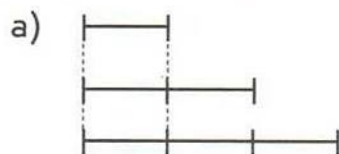
	Масса малины в 1 лукошке	Количество лукошек	Общая масса
М.			
К.			

- Реши задачу разными способами.

К урокам 10–15

1. У Лены было 5 марок, у Саши – в 3 раза меньше, чем у Пети, но в 2 раза больше, чем у Лены.

Выбери схему, соответствующую условию задачи. Обозначь на схеме буквами Л. – марки Лены, С. – марки Саши, П. – марки Пети.



- Используя схему, соедини вопросы и соответствующие им выражения:

Сколько марок у Саши?

$$5 + (5 \cdot 2) + (5 \cdot 2) \cdot 3$$

Сколько марок у Пети?

$$(5 \cdot 2) \cdot 3$$

На сколько больше марок у Пети, чем у Саши?

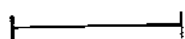
$$(5 \cdot 2)$$

Сколько всего марок у детей?

$$(5 \cdot 2) \cdot 3 - (5 \cdot 2)$$

2. Дети ходили на рыбалку и поймали 27 карасей, окуней в 3 раза меньше, чем карасей, а щук на 8 меньше, чем окуней. Сколько окуней поймали дети?

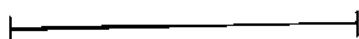
Нарисуй схему, соответствующую задаче, если
а) дан отрезок, который обозначает количество окуней;



б) дан отрезок, который обозначает количество щук;



в) дан отрезок, который обозначает количество карасей.



• Используя условие задачи, запиши, что обозначают выражения:

$27 + 27 : 3$ _____

$27 : 3 - 8$ _____

$27 - (27 : 3 - 8)$ _____

$27 - 27 : 3$ _____

• Запиши выражением, сколько всего рыб поймали дети.

3. На двух полках стоит 52 книги. На одной из них – на 12 книг меньше, чем на другой. Сколько книг стоит на каждой полке?

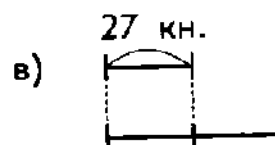
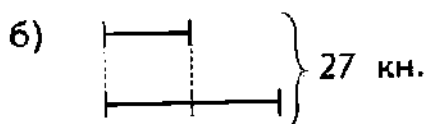
Дорисуй схему так, чтобы она соответствовала данной задаче.



• Реши задачу по действиям с пояснениями.

4. На двух полках стоит 27 книг. На одной из них книг в 2 раза больше, чем на другой. Сколько книг стоит на каждой полке?

Выбери схему, соответствующую данному условию.



• Используя схему, реши задачу по действиям с пояснениями.

5. У Лены, Саши и Пети вместе – 26 марок. Когда Лене подарили ещё 4 марки, у всех детей марок стало поровну. Сколько марок было у каждого из детей сначала?

Дорисуй каждую схему так, чтобы она соответствовала данной задаче, если

а) данный отрезок обозначает количество марок у Саши;

С. 

б) данный отрезок обозначает количество марок у Лены.

Л. 

• Реши задачу по действиям с пояснениями.

6. В саду растут яблони, сливы и персики, при этом яблонь в 3 раза меньше, чем слив, но в 2 раза больше, чем персиков.

Дорисуй каждую схему так, чтобы она соответствовала данному условию.

а) ябл. 

с.

п.

б) с. 

ябл.

п.

в) п. 

ябл.

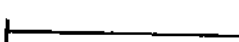
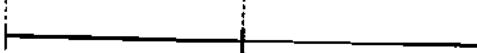
с.

• Используя любую из схем, ответь на вопрос: Сколько всего фруктовых деревьев растёт в саду, если в нём 6 яблонь?

7. На рыбалке Фёдор поймал карасей в 2 раза больше, чем Саша.

Сколько карасей поймал Фёдор, если Саша поймал на 12 карасей меньше, чем Фёдор?

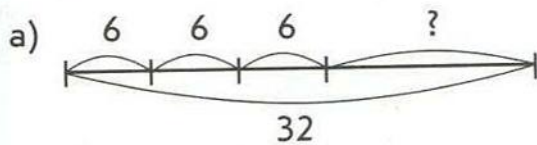
Дополни схему числовыми данными и вопросом.

С. 
Ф. 

• Реши задачу по действиям с пояснениями.

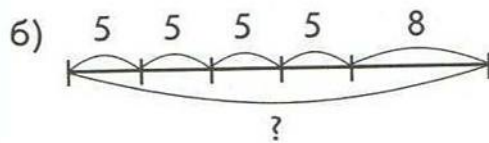
К урокам 16–21

1. Соедини схему с выражением, которое ей соответствует.



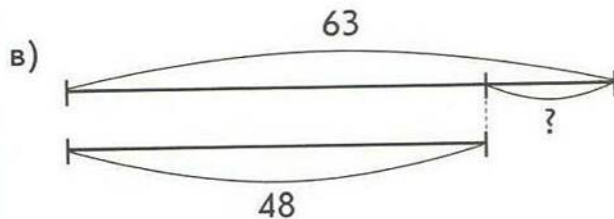
$$32 + 6 \cdot 3$$

$$5 \cdot 4 - 8$$



$$63 + 48$$

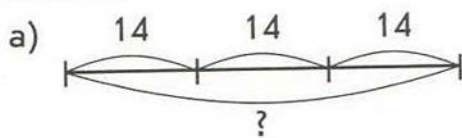
$$32 - 6 \cdot 3$$

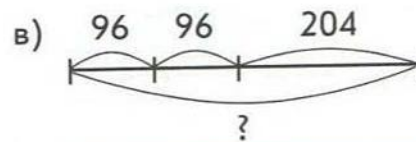


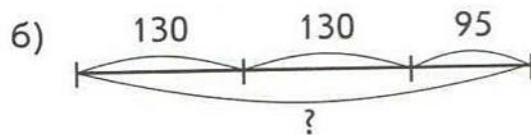
$$5 \cdot 4 + 8$$

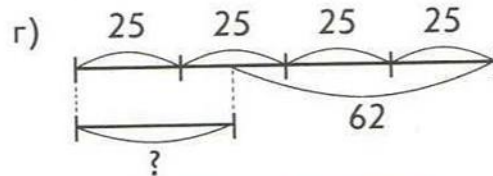
$$63 - 48$$

2. Запиши выражение так, которое соответствует данной схеме.

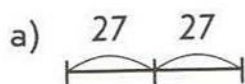








3. Дорисуй каждую схему так, чтобы она соответствовала выражению.



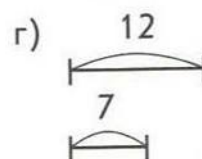
$$27 \cdot 4 + 5$$



$$95 \cdot 4 - 8$$

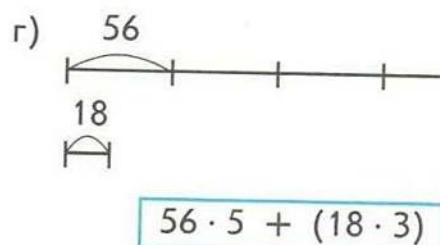
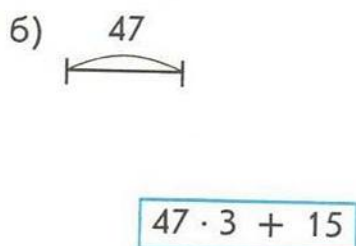
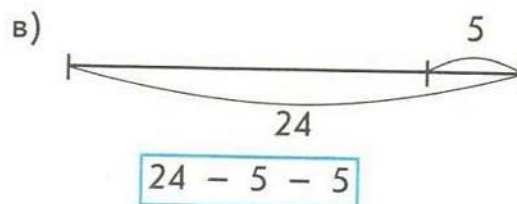
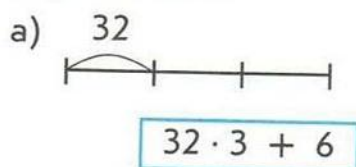


$$40 \cdot 2 - 20$$

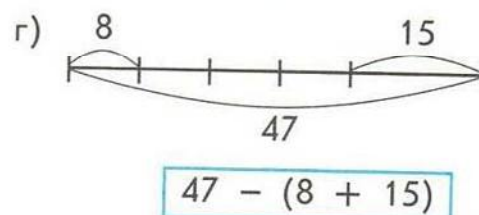
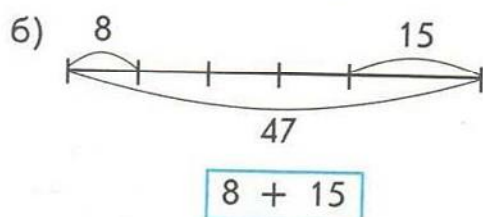
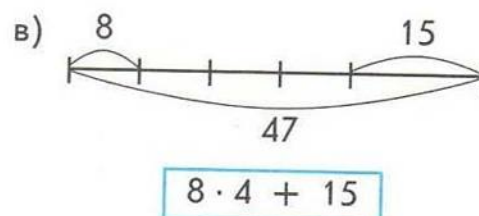
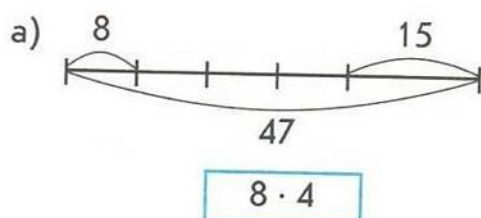


$$12 \cdot 3 + 7 \cdot 4$$

4. Дорисуй каждую схему так, чтобы она соответствовала выражению.



5. Обведи на каждой схеме отрезок, соответствующий выражению.



6. Купили 4 лукошка земляники по 3 килограмма в каждом. Когда сварили варенье, осталось 2 килограмма земляники.

Дорисуй схему и обозначь на ней известные величины.



- Ответь на вопросы, выполнив арифметические действия:
 - Сколько килограммов земляники было в трёх лукошках?
 - Сколько килограммов земляники израсходовали на варенье?
 - На сколько больше килограммов земляники израсходовали на варенье, чем осталось?
 - Во сколько раз меньше килограммов земляники осталось, чем израсходовали на варенье?

К урокам 22–27

1. В восьми ящиках столько же килограммов мандаринов, сколько в четырёх – килограммов апельсинов. Какова масса апельсинов в одном ящике, если масса мандаринов в одном ящике – 5 килограммов?

Заполни таблицу.

	Масса фруктов в 1 ящике	Количество ящиков	Общая масса
м.			
ап.			

- Реши задачу разными способами.

2. 80 килограммов груш расфасовали в 8 одинаковых пакетов. Сколько килограммов груш можно расфасовать в 6 таких пакетов? Заполни таблицу.

Масса груш в 1 пакете	Количество пакетов	Общая масса
	8	
	6	

- Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

3. На пошив 8 плащей требуется столько же ткани, сколько на пошив 24 брюк. Сколько плащей можно сшить вместо 15 брюк?

Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

- Запиши к каждой задаче выражение.

4. В продуктовом магазине за один день продают a килограммов колбасы и b килограммов сыра. Сколько всего килограммов колбасы и сыра продадут в магазине за c дней?

5. За d дней в магазине продали x тетрадей в клетку и y тетрадей в линейку, продавая каждый день одинаковое количество. Сколько всего тетрадей продавали в магазине за один день?

6. На корм тиграм в цирке привезли 30 килограммов мяса. Сколько мяса нужно положить в каждый вольер, если в первом вольере сидят 3 тигра, а во втором – 2 тигра, и каждому тигру нужно дать одинаковое количество мяса?

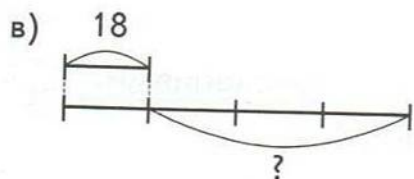
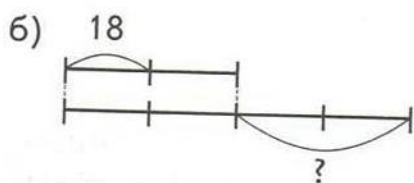
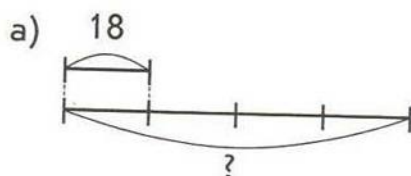
Заполни таблицу.

	Расход мяса на 1 тигра	Количество тигров	Общая масса мяса
I			
II			

- Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

К урокам 28–33

1. Соедини схему с выражением, которое соответствует данной схеме.



$$18 \cdot 4 + 18$$

$$18 \cdot 3$$

$$18 \cdot 4 - 18$$

$$18 \cdot 4$$

$$18 \cdot 4 - (18 \cdot 2)$$

$$18 \cdot 2$$

$$(18 \cdot 2) \cdot 2$$

2. На каждом конверте наклеено по 3 марки. Сколько марок будет на восьми таких же конвертах? На скольких конвертах 27 марок?

Заполни таблицу.

Количество марок на 1 конверте	Количество конвертов	Всего марок

- Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

3. На шести конвертах наклеено 24 марки. Сколько марок на 12 таких же конвертах?

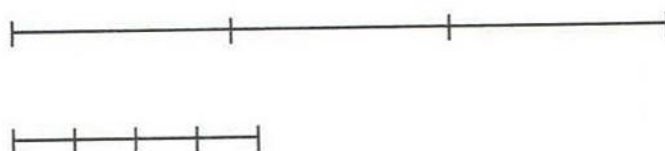
Заполни таблицу.

Количество марок на 1 конверте	Количество конвертов	Всего марок

• Реши задачу разными способами.

4. Купили 3 набора фломастеров по 8 штук в каждом и 4 набора ручек по 2 штуки в каждом.

Обозначь на схеме известные величины.

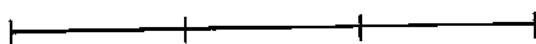


• Ответь на вопросы, выполнив арифметические действия:

- Сколько всего фломастеров в трёх наборах?
- Сколько всего ручек в четырёх наборах?
- Сколько всего купили фломастеров и ручек?
- На сколько больше купили фломастеров, чем ручек?
- Во сколько раз купили меньше ручек, чем фломастеров?

5. Туристы переправлялись через речку в трёх лодках по 7 человек в каждой. Сколько было взрослых, если детей было 12?

Дорисуй схему и обозначь на ней известные и неизвестные величины.



• Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

6. На четыре тарелки положили по 8 пирожков, после чего с каждой тарелки взяли по 5 пирожков.

Ответ на вопросы, соединив каждый из них с соответствующим выражением.

Сколько всего пирожков сначала положили на тарелки?

$$8 - 5$$

Сколько пирожков осталось на одной тарелке после того, как с неё взяли 5 пирожков?

$$5 \cdot 4$$

Сколько пирожков осталось на четырёх тарелках?

$$8 \cdot 4 - (5 \cdot 4)$$

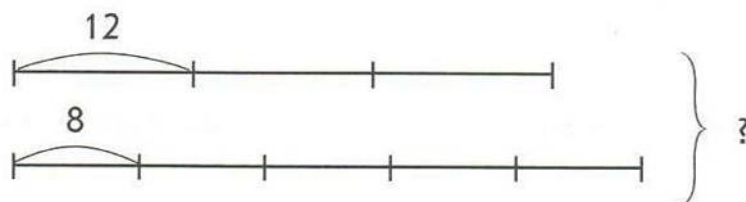
Сколько всего пирожков взяли?

$$8 \cdot 4$$

На сколько пирожков стало меньше на всех тарелках?

$$(8 - 5) \cdot 4$$

7. Вставь пропущенные в задаче числа так, чтобы она соответствовала схеме.

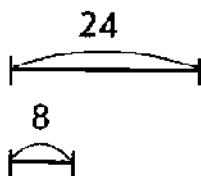


Для проведения экзаменов принесли _____ пачки тетрадей в клетку по 12 штук в каждой и _____ пачек тетрадей в линейку по 8 штук в каждой. Сколько всего тетрадей принесли для проведения экзаменов?

Запиши решение задачи.

8. С одной грядки собрали 24 килограмма помидоров, а с другой – 4 ведра по 8 килограммов в каждом. Сколько килограммов помидоров собрали с двух грядок?

Дорисуй каждую схему так, чтобы она соответствовала данной задаче.

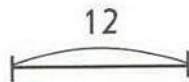


• Запиши решение задачи.

К урокам 34–39

1. На столе стояли три вазы. В первую вазу положили 12 конфет, во вторую – в 2 раза больше. Сколько конфет положили в третью вазу, если всего было 50 конфет?

Дорисуй схему так, чтобы она соответствовала данной задаче.



- Запиши решение задачи, выполнив арифметические действия.

2. Вставь пропущенные числа так, чтобы схема соответствовала задаче.

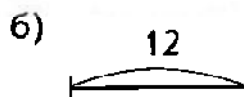
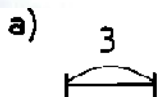
Принесли _____ коробок печенья, а в каждой коробке по _____ пачек печенья. Сколько пачек печенья принесли?



Запиши решение задачи.

3. В цирке клоун раздавал шары. После того как клоун шестерым зрителям дал по 3 шара, у него ещё осталось 12 шаров. Сколько шаров было у клоуна?

Дорисуй схемы так, чтобы они соответствовали данной задаче.



- Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

4. При разгрузке машины первый грузчик перенёс 5 мешков с крупой по 8 килограммов каждый, а второй – 6 таких же мешков. После этого им осталось перенести ещё 4 таких же мешка. Сколько килограммов крупы было в машине?

Заполни таблицу.

	Масса крупы в 1 мешке	Количество мешков	Общая масса
I			
II			
Осталось			

• Реши задачу разными способами.

5. После того как в 4 ящика разложили 32 килограмма яблок, осталось ещё 40 килограммов яблок. Сколько ещё потребуется таких же ящиков?

Заполни таблицу.

	Масса яблок в 1 ящике	Количество ящиков	Общая масса
Разложили			
Осталось			

• Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

6. В канистре было 20 л бензина. Когда часть бензина отлили, то в ней осталось в 4 раза больше бензина, чем было. Сколько литров бензина осталось в канистре?

Выполни схему к задаче.

• Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

7. Дети около школы сажали липы и берёзы. Берёз посадили в 2 раза больше, чем лип. Всего посадили 6 деревьев. Сколько берёз посадили дети?

Выполни схему к задаче.

• Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

К урокам 40–44

1. Туристы взяли в поход 56 банок консервов. В первые четыре дня они съедали по 5 банок консервов, а в остальные дни – по 6 банок. Сколько дней туристы были в походе?

Заполни таблицу.

Количество консервов за 1 день	Количество дней	Всего консервов

- Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

2. 48 книг расставили на 4 полки поровну. Сколько книг можно было расставить на 6 полок, при условии, что количество книг на полках одинаковое?

Заполни таблицу.

Количество книг на 1 полке	Количество полок	Всего книг

- Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

3. В шесть коробок положили поровну 54 пирожных. Сколько потребуется коробок для 36 таких же пирожных?

Заполни таблицу.

Количество пирожных в 1 коробке	Количество коробок	Всего пирожных

- Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

4. В двух упаковках 12 пакетов кефира. Сколько пакетов кефира в 6 упаковках?

Заполни таблицу.

Количество пакетов в 1 упаковке	Количество упаковок	Всего пакетов

- Реши задачу разными способами.

5. Машинистка за 3 часа печатает 15 страниц. Сколько страниц машинистка напечатает за 9 часов при условии, что каждый час она будет печатать одинаковое число страниц? Заполни таблицу.

Количество страниц за 1 час	Количество часов	Всего страниц

- Реши задачу разными способами.

6. Лена летом прочитала в 2 раза меньше книг, чем Саша, но в 3 раза больше, чем Фёдор.

Дорисуй каждую схему так, чтобы она соответствовала данной задаче.

- а) Л.  б) С.  в) Ф. 
 С. Л. Л.
 Ф. Ф. С.

7. Бабушка на садовом участке собрала 30 килограммов вишни. Из 6 килограммов сварили варенье, а из остальной вишни сделали 8 банок компота, разложив вишню поровну в каждую банку.

Дорисуй схему к задаче.



- Ответь на вопросы:
 - Сколько килограммов вишни пошло на компот?
 - На сколько меньше килограммов вишни пошло на варенье, чем на компот?
 - Сколько килограммов вишни в одной банке компота?
 - Во сколько раз больше пошло килограммов вишни на компот, чем на варенье?

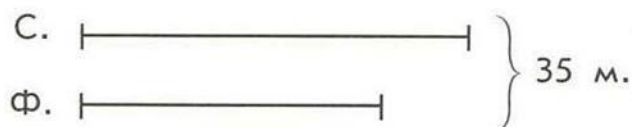
Часть 2 К урокам 45–50

1. Длина одной стороны треугольника 18 см, что на 6 см длиннее второй стороны. Найди длину третьей стороны треугольника, если его периметр равен 56 см.

Реши задачу по действиям с пояснениями.

2. У Саши было на 5 марок больше, чем у Фёдора. Сколько марок у каждого мальчика, если всего у них 35 марок?

Отметь на схеме отрезок, который обозначает 5 марок.



- Запиши решение задачи с пояснениями.

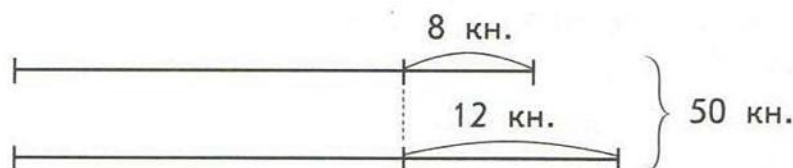
3. В 8 корзинах столько же килограммов слив, сколько килограммов вишни в 4 корзинах. Какова масса вишни в одной корзине, если масса слив в одной корзине 6 кг?

Заполни таблицу.

	Масса фруктов в 1 корзине	Количество корзин	Общая масса
с.			
в.			

- Реши задачу разными способами.

4. Используя схему, вставь в текст пропущенные числа.



На двух полках стояло _____ книг. Когда с одной полки взяли _____ книг, а с другой _____, то книг на полках стало поровну. Сколько книг осталось на каждой полке?

Запиши решение задачи по вопросам:

- Сколько книг взяли с двух полок?
- Сколько книг осталось на двух полках?
- Сколько книг осталось на каждой полке?

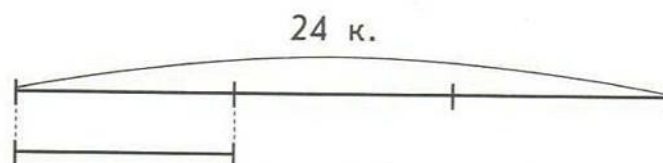
5. Из 12 м сшили 6 одинаковых рубашек. Сколько ткани пошло на пошив трёх рубашек?

Заполни таблицу.

Расход ткани на 1 рубашку	Количество рубашек	Всего ткани

- Реши задачу разными способами.

6. Используя данную схему, вставь в текст пропущенные числа.



В одной вазе _____ конфеты, а в другой в _____ раза меньше. На сколько больше конфет в одной вазе, чем в другой?

Дополни схему вопросом и реши задачу разными способами.

7. Туристы в первый день прошли 12 км, во второй день на 3 км больше, чем в первый день, а в третий – в 3 раза меньше, чем в первый день.

Используя условие, соедини вопросы с соответствующими выражениями.

Какое расстояние прошли туристы во второй день?

$$(12 + 3) - (12 : 3)$$

Сколько всего километров прошли туристы в первый и второй день?

$$12 + (12 + 3)$$

Какое расстояние пришли туристы в третий день?

$$12 : 3$$

На сколько километров больше прошли туристы в первый день, чем в третий?

$$12 + (12 + 3) + 12 : 3$$

На сколько километров меньше прошли туристы в третий день, чем во второй?

$$12 + 3$$

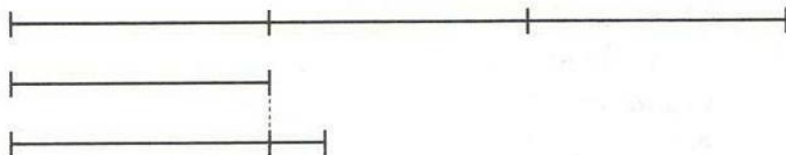
Сколько всего километров прошли туристы за три дня?

$$12 - 12 : 3$$

К урокам 51–56

1. Для украшения новогодней елки сделали хлопушки, фонарики и снежинки – всего 38 штук. Фонариков оказалось на 3, а снежинок в 3 раза больше, чем хлопушек. Сколько сделали хлопушек?

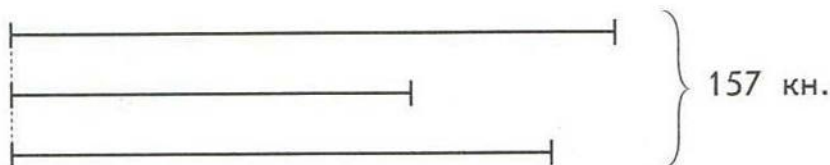
Обозначь на схеме отрезки буквами: х. – хлопушки, ф. – фонарики, с. – снежинки.



- Дополни схему числовыми данными и вопросом.
- Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

2. На трёх полках размещается 157 книг. На первой полке на 45 книг больше, чем на второй, и на 5 книг больше, чем на третьей. Сколько книг на каждой полке?

Отметь на схеме отрезки, которые обозначают 45 книг и 5 книг.



- Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

3. Рассматривая свои марки, Фёдор рассуждал: «Если бы к моим маркам прибавить половину их да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня!» Сколько марок было у Фёдора?

Дорисуй схему к задаче.



- Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

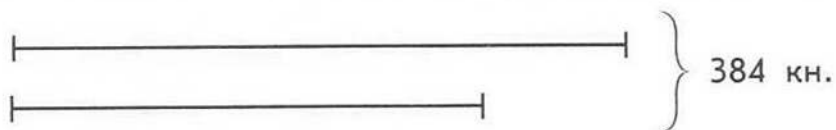
4. Старинная задача. Пастуха спросили: «Сколько у тебя овец?» Тот ответил: «Если к моим овцам прибавить половину их, то получится 81 овца». Сколько же овец у пастуха?

Выполни схему к задаче.

- Запиши решение задачи.

5. В двух шкафах 384 книги. Если из одного шкафа убрать 12 книг, то книг в шкафах станет поровну. Сколько книг в каждом шкафу?

Отметь на схеме отрезок, который обозначает 12 книг.



- Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

6. Саша назвал в 4 раза больше городов, начинающихся на букву М, чем Лена. Сколько всего городов они назвали, если Лена назвала на 12 городов меньше, чем Саша?

Выполни схему к задаче.

- Запиши решение задачи.

7. Мама не смогла купить Фёдору игрушку. По дороге домой Фёдор рассуждал: «Если бы мама положила в свой кошелек ещё треть денег, находящихся в нём, то в кошельке стало бы 96 рублей, и тогда хватило бы на покупку игрушки». Сколько денег было у мамы в кошельке?

Выполни схему к задаче.

- Найди решение задачи.

К урокам 57–63

1. 96 килограммов печенья расфасовали в коробки по 6 кг и столько же килограммов зефира расфасовали в коробки по 3 кг. Во сколько раз больше получилось коробок с зефиром, чем с печеньем?

Заполни таблицу.

	Масса в 1 коробке	Количество коробок	Общая масса
п.			
з.			

- Реши задачу разными способами.

2. Петя купил 3 тетради по цене 12 рублей и 2 карандаша по цене 8 рублей. Сколько сдачи получит Петя с 70 рублей?

Дорисуй схему к задаче и отметь на ней числовые данные и вопрос.



- Запиши решение задачи.

3. Вставь пропущенные в задаче числа, используя данную таблицу.

	Цена	Количество	Стоимость
п.	?	6 т.	Одинаковая
м.	18 р.	4 б.	

Шесть тетрадей стоят столько же, сколько _____ блокнота. Сколько стоит одна _____, если один _____ стоит _____ рублей?

Запиши решение задачи.

4. Вставь пропущенные в задаче числа, используя данную таблицу.

	Цена	Количество	Стоимость
п.	8 р.	6	} 88 р.
м.	?	4	

У Фёдора было _____ рублей. Он купил _____ пирожных по цене _____ рублей, а на остальные деньги _____ пачки мороженого. Сколько стоит одна _____?

Запиши решение задачи.

5. В четырёх одинаковых наборах 24 шоколадки с орехами и 28 шоколадок с черносливом.

Что обозначают выражения:

$24 + 28$;

$(24 + 28) : 4$;

$24 : 4 + 28 : 4$;

$24 : 4$;

$28 : 4$?

6. За 3 коробки конфет заплатили 84 рубля. Сколько таких коробок можно купить на 56 рублей?

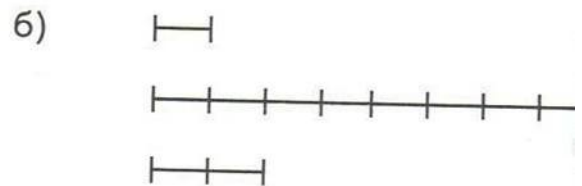
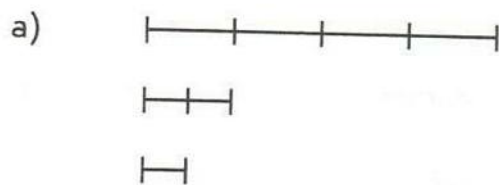
Заполни таблицу.

Цена	Количество	Стоимость

* Запиши решение задачи с пояснениями.

7. У Лены в 4 раза меньше марок, чем у Саши, но 2 раза больше, чем у Пети.

Обозначь на каждой схеме отрезки буквами Л. – Лена, С. – Саша, П. – Петя.



• Реши задачи, ответив на вопрос: Сколько марок у каждого, если

- а) у Пети 8 марок;
- б) у Саши 24 марки;
- в) у Лены 10 марок;
- г) у Пети и у Лены вместе 15 марок?

8. «Сколько лет твоему отцу?» – спросили у Пети. Он ответил так: «Я втрое моложе отца, но втрое старше сестры, а папе и сестре вместе 50 лет». Сколько лет отцу?

Выполни схему к задаче.

• Найди решение задачи.

9. Нужно помочь бабушке купить продукты на предстоящую неделю. В воскресенье на это надо потратить в 4 раза больше времени, чем в субботу. За какое время можно сделать покупки в субботу, если в воскресенье ты запланировал на эту работу на 2 часа больше?

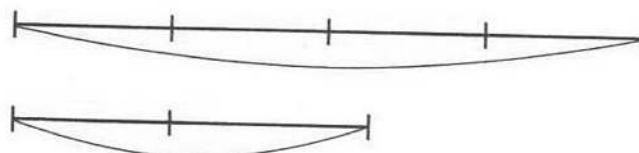
Выполни схему к задаче.

• Запиши решение задачи.

К урокам 64–70

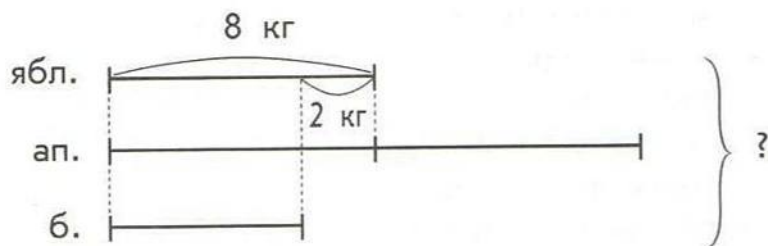
1. За 4 одинаковые тетради заплатили 48 рублей, а за одну такую же тетрадь и блокнот – 25 рублей. Сколько стоит блокнот?

Дополни схему числовыми данными и вопросом.



• Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

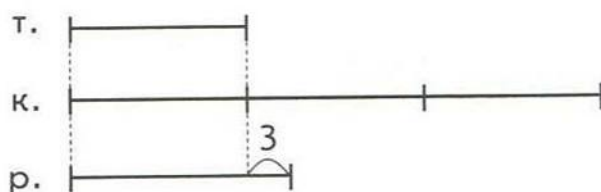
2. Используя схему, вставь пропущенные в задаче числа.



Для праздничного стола купили _____ килограммов яблок, апельсинов — в _____ раза больше, чем яблок, а бананов на _____ килограмма меньше, чем яблок. Сколько всего килограммов фруктов купили?

Запиши решение задачи.

3. Вставь пропущенные в условии задачи слова и числа, используя схему.



Саша купил 12 тетрадей, карандашей — _____

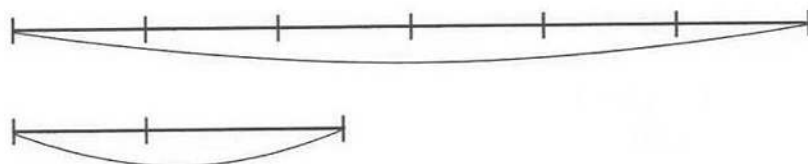
_____, а ручек _____.

Сколько карандашей и сколько ручек купил Саша?

Ответь на вопросы, выполнив арифметические действия.

4. За 6 одинаковых фломастеров заплатили 90 рублей, а за один такой же фломастер и пенал — 37 рублей. Сколько стоит пенал?

Дополни схему числовыми данными и вопросом.



• Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

5. Старинная задача. Спросил некто учителя: «Скажи, сколько у тебя учеников, так как хочу отдать к тебе в учение своего сына». Учитель ответил: «Если придёт ещё учеников столько же, сколько я имею, и полстолько, и четверть столько, и твой сын, то будет у меня 100 учеников». Сколько учеников у учителя?

Выполни схему к задаче.

- Запиши решение задачи.

6. У Фёдора в 2 раза больше марок, чем у Саши. Когда Фёдору подарили ещё 8 марок, то у него их стало в 3 раза больше, чем у Саши. Сколько марок было у Саши?

Ответ на вопрос задачи, предварительно выполнив схему к задаче.

К урокам 71–77

1. На 56 рублей можно купить 2 килограмма яблок. Сколько таких же яблок можно купить на 84 рубля?

Заполни таблицу.

Цена	Количество	Стоимость

- Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

2. За 4 килограмма лука заплатили 96 рублей, а за 2 килограмма свёклы – в 6 раз меньше.

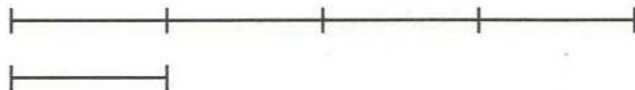
Заполни таблицу.

	Цена	Количество	Стоимость
л.			
св.			

- Ответь на вопросы, выполнив арифметические действия:
 - Сколько заплатили за свёклу?
 - Чему равна цена килограмма лука?
 - Чему равна цена килограмма свёклы?
 - На сколько килограмм свёклы дешевле килограмм лука?
 - Сколько нужно заплатить за 3 килограмма лука и за 5 килограммов свёклы вместе?

3. На клумбе жёлтых тюльпанов в 4 раза меньше, чем красных. Сколько всего жёлтых и красных тюльпанов на клумбе, если красных тюльпанов на 15 больше, чем жёлтых?

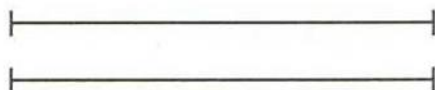
Отметь на схеме отрезок, обозначающий все жёлтые тюльпаны, буквой ж., а красные – кр. Отметь отрезок, обозначающий 15 тюльпанов.



- Запиши решение задачи.

4. В двух читальных залах находилось 48 человек. Когда в первый зал пришли ещё 6 человек, а во второй – 8, то в обоих залах читателей стало поровну. Сколько человек было в каждом читальном зале сначала?

Отметь на схеме отрезки, которые обозначают 6 человек и 8 человек.



- Закончи решение задачи.

1) $6 + 8 = 14$ (ч.)

5. Старинная задача. Один господин встретил во время прогулки знакомую семью, состоящую из деда, отца и сына. Поздоровавшись со всеми, он спросил их в шутку, сколько им лет. «Нам всем вместе 100 лет», – ответил за всех дед и важно зашагал вперёд. Тогда господин, продолжая интересоваться их возрастом, спросил отца: «Ну, скажите же, сколько вам лет?» – «Мне вместе с сыном 45 лет», – отвечал отец. – А сын на 25 лет моложе меня». Так любопытному господину и не пришлось узнать, сколько лет каждому из них. Не сообразите ли вы?

Выполни схему к задаче.

- Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

6. Школьный пенал дороже альбома в 3 раза. Пенал, карандаш и альбом стоят 400 р. Сколько стоит пенал, если цена карандаша 40 рублей?

Выполни схему и реши задачу.

7. В рукописи 42 страницы. Одна машинистка перепечатывает рукопись за 3 часа, а вторая – за 6 часов. За сколько часов машинистки перепечатают рукопись при совместной работе?

Заполни таблицу.

	Количество страниц за 1 час	Количество часов	Всего страниц
I			
II			
I и II			

- Запиши решение задачи по действиям, ответив на вопросы:
 - Сколько страниц печатает первая машинистка за один час?
 - Сколько страниц печатает вторая машинистка за один час?
 - Сколько страниц печатают первая и вторая машинистки вместе за один час?

К урокам 78–87

1. За 2 пакета кефира заплатили 48 рублей. Сколько пакетов кефира можно купить на 96 рублей по той же цене? Заполни таблицу.

Цена	Количество	Стоимость
		48
		96

- Реши задачу разными способами.

2. На 72 рубля можно купить 6 тетрадей. Сколько таких тетрадей можно купить на 24 рубля? Заполни таблицу.

Цена	Количество	Стоимость

- Реши задачу разными способами.

3. В клетку посажены кролики и фазаны. У них вместе 35 голов и 100 ног. Сколько в клетке кроликов и сколько фазанов?

4. На детской площадке 8 двух- и трёхколесных велосипедов. Всего у них 22 колеса. Сколько двух- и сколько трёхколесных велосипедов на площадке?

5. Периметр прямоугольника равен 40 дм. Найди площадь прямоугольника, если его длина в 3 раза больше ширины. Выполни схему и реши задачу.

6. Дно бассейна имеет форму прямоугольника. Его ширина в 5 раз меньше длины. Чему равна площадь дна бассейна, если его длина на 40 м больше ширины? Выполни схему и реши задачу.

7. Первая машинистка печатает 10 страниц за час, а вторая за 5 часов печатает столько же, сколько первая за 4 часа. Сколько страниц печатает вторая машинистка за час? Заполни таблицу.

	Количество страниц за 1 час	Количество часов	Всего страниц
I			
II			

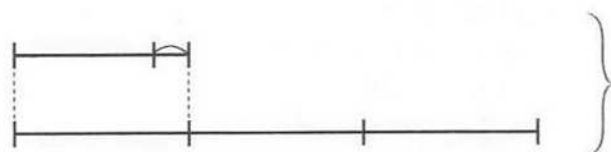
• Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

8. Папе, маме и сыну 68 лет. Сыну 8 лет, он в 4 раза моложе папы. Сколько лет маме?

9. Отправившись в поход, школьники через некоторое время сделали большой привал, после чего они прошли ещё 10 км, и оказалось, что им осталось пройти в 3 раза больше, чем уже пройдено. На каком расстоянии от начала пути был сделан большой привал, если всего они пройдут 100 км?

Дополни схему в соответствии с условием задачи.

• Запиши решение задачи.

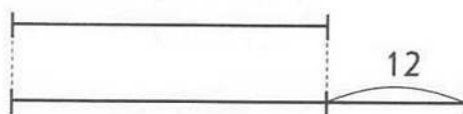


10. Белка задала зайцу 6 задач. За каждое правильное решение задачи заяц получал 3 морковки, а за каждое неправильное решение белка забирала у него 2 морковки. Сколько задач правильно решил заяц, если он получил 8 морковок?

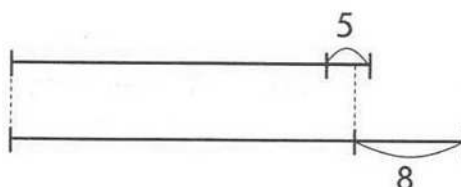
Часть 3 К урокам 88–93

1. В первом автобусе ехало на 12 пассажиров меньше, чем во втором. На сколько больше пассажиров стало во втором автобусе, чем в первом, после того, как в первый автобус сели ещё 5 пассажиров?

Дорисуй схему так, чтобы она соответствовала тексту задачи.



- Реши задачу с дополненным условием, пользуясь схемой.



В первом автобусе ехало на 12 пассажиров меньше, чем во втором. На сколько больше пассажиров стало в первом автобусе, чем во втором, после того, как в первый сели ещё 5 пассажиров, а из второго вышли 8?

- Обозначь на схеме красным цветом отрезок, который показывает, на сколько меньше пассажиров стало во втором автобусе, чем в первом.
- Подчеркни выражение, которое соответствует данному отрезку.

$12 - 8$	$12 - 5$	$12 + 8$	$12 + 8 + 5$
$12 + 5$		$12 - 8 - 5$	

2. Масса 8 ящиков с яблоками равна 240 килограммам. Масса пустого ящика – 3 килограмма.

Ответь на вопросы, выполнив арифметические действия:

- Чему равна масса 8 пустых ящиков?
- Чему равна масса одного ящика с яблоками?
- Чему равна масса яблок в одном ящике?
- Чему равна масса яблок в 8 ящиках?
- На сколько килограммов масса яблок в одном ящике больше массы пустого ящика?

3. За 9 одинаковых билетов в кино заплатили 630 рублей, а за 6 одинаковых билетов в театр – 540 рублей.

Запиши пояснение к каждому выражению.

$$\begin{array}{l} 630 : 9 \underline{\hspace{10em}} \\ 630 : 9 \cdot 6 \underline{\hspace{10em}} \\ 540 : 6 \underline{\hspace{10em}} \\ 540 : 6 \cdot 9 \underline{\hspace{10em}} \\ 630 : 9 \cdot 4 \underline{\hspace{10em}} \\ 540 : 6 - 630 : 9 \underline{\hspace{10em}} \\ 540 : 6 + 630 : 9 \underline{\hspace{10em}} \end{array}$$

4. Девяносто шесть конфет разложили в праздничные наборы. Конфеты раскладывали так, что в каждом наборе было 4 шоколадных конфеты и 8 карамелек.

Используя данное условие задачи, ответь на вопросы, записывая выражения:

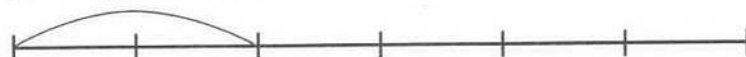
- Сколько всего конфет в одном наборе? $\underline{\hspace{2cm}}$
- Сколько наборов получилось? $\underline{\hspace{2cm}}$
- Сколько всего было шоколадных конфет? $\underline{\hspace{2cm}}$
- Сколько всего было карамелек? $\underline{\hspace{2cm}}$
- Каких конфет было больше – шоколадных или карамелек и на сколько? $\underline{\hspace{2cm}}$

5. За время путешествия на автобусе туристы сделали две остановки. Расстояние, которое они проехали до первой остановки, в 3 раза меньше всего пройденного пути. Расстояние между первой и второй остановкой в 4 раза меньше оставшегося после первой остановки расстояния.

Чему равен весь пройденный путь, если после второй остановки туристам оставалось проехать 120 километров?

Дорисуй схему и покажи отрезки, обозначающие расстояние до первой остановки, между первой и второй остановками и оставшийся путь.

до первой ост.



- Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

К урокам 94–97

1. В книжный магазин привезли новые учебники по математике. В первый день продали 14 учебников, а во второй – 16 учебников. Какова цена учебника, если общая стоимость проданных учебников 900 рублей?

Заполни таблицу.

	Цена	Количество	Стоимость
I			
II			

• Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

2. Мама купила 3 килограмма яблок и 5 килограммов груш по одинаковой цене. За всю покупку мама заплатила 240 рублей. Сколько стоит один килограмм фруктов?

Заполни таблицу.

	Цена	Количество	Стоимость
ябл.			}
гр.			

• Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

3. Используя данную запись, вставь в текст пропущенные числа.

I – 18 кн.	}	74 кн.
II – в 2 раза больше		
III – остальные		

На первой полке стояло 18 книг, на второй полке _____. Сколько книг стояло на третьей полке, если на трёх полках стояло _____ книги?

Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

4. Туристы на велосипедах за три дня проехали 230 километров. В первый день туристы проехали расстояние в 2 раза меньше, чем во второй день, и на 30 километров меньше, чем в третий день. Какое расстояние туристы проехали в первый день?

Дорисуй схему так, чтобы она соответствовала тексту задачи, если расстояние, которое туристы проехали в каждый из трёх дней, обозначено I, II и III.



- Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

К урокам 98–104

1. Купили 68 килограммов фруктов. Масса яблок и апельсинов 49 килограммов, масса апельсинов и груш 31 килограмм. Чему равна масса яблок, масса апельсинов и масса груш?

Дорисуй схему и обозначь на ней известные величины.



2. Два третьих класса делали снежинки для новогоднего праздника. 3-а класс изготовил 64 одинаковые снежинки, а 3-б – 72 такие же снежинки. На все снежинки было израсходовано 408 дм бумаги. Сколько бумаги пошло на одну снежинку?

Заполни таблицу.

	Расход бумаги на 1 снежинку	Количество снежинок	Всего бумаги
I			}
II			

- Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

3. Нужно выкопать траншею длиной 84 метра. Если будет работать только первая бригада, то траншея будет выкопана за 6 часов. Если будет работать только вторая бригада, то траншея будет выкопана за 12 часов.

Ответ на вопросы, записывая выражения:

– Сколько метров за один час может прокопать первая бригада? _____

– Сколько метров за один час может прокопать вторая бригада? _____

– Сколько метров за один час могут прокопать две бригады, работая вместе? _____

– За сколько часов будет выкопана траншея длиной 84 метра, если обе бригады будут работать вместе? _____

4. Вставь пропущенные в тексте задачи числа, используя таблицу.

Количество марок на 1 странице	Количество страниц	Всего марок
5		} 64
4	6	

Фёдору купили новый альбом, и он разложил в него _____ марки. На нескольких страницах Фёдор расположил по _____ марок, а оставшиеся – на 6 страницах по _____ штуки. Сколько всего альбомных страниц заняли марки?

Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

5. Купили 7 роз и 9 лилий по одинаковой цене. За все цветы заплатили 800 рублей. Сколько стоит один цветок?

Заполни таблицу.

	Цена	Количество	Стоимость
р.			
л.			

• Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

6. Расстояние между посёлками Лебяжий и Озерки 48 километров. Из посёлка Лебяжий в посёлок Озерки выехал велосипедист со скоростью 200 м/мин.

Ответь на вопросы, записывая выражения:

– На каком расстоянии от посёлка Лебяжий велосипедист будет через 8 минут? _____

– За какое время велосипедист проедет расстояние 2 км 400 м? _____

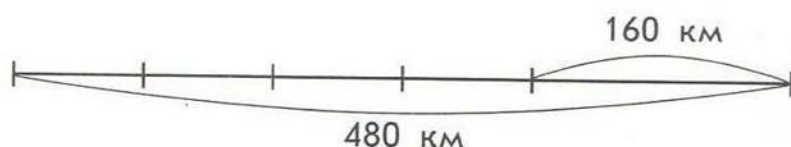
– На каком расстоянии от посёлка Озерки будет велосипедист через 20 минут? _____

– Через какое время велосипедист окажется на середине пути? _____

– За какое время велосипедист проедет весь путь из посёлка Лебяжий до посёлка Озерки? _____

– Какое расстояние проедет велосипедист за 1 час? _____

7. Вставь пропущенные в тексте задачи числа, используя схему.



Автомобиль был в пути _____ часа. После этого ему осталось проехать _____ км. С какой скоростью ехал автомобиль, если весь путь составил _____ км?

Запиши решение задачи выражением и найди его значение.

• Ответь на вопрос, записав выражение:

– За какое время автомобиль проедет оставшийся путь? _____

8. Реши задачи, заполнив таблицу.

Автомобиль едет со скоростью 2 км/мин. Какое расстояние он проедет за 3 часа?

Катер за 4 часа проплыл 48 км. Сколько метров он проплывал за один час?

Пешеход идёт со скоростью 4 км/ч. За какое время он пройдёт 12 км?

	Скорость	Время	Расстояние
авт.			
к.			
п.			

9. Площадь класса в 4 раза меньше площади актового зала. Чему равна площадь класса, если она на 300 м^2 меньше?

Дорисуй схему так, чтобы она соответствовала тексту задачи, если отрезок MN обозначает площадь класса.



- Используя схему, запиши решение задачи.

К урокам 105–111

1. Теплоход шёл 2 часа со скоростью 38 км/ч . После этого ему осталось пройти расстояние в 3 раза больше, чем он прошёл. За какое время теплоход пройдёт оставшийся путь в тумане, если будет идти со скоростью 28 км/ч ?

Заполни таблицу.

Скорость	Время	Расстояние

- Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

2. Туристы 5 часов ехали на автобусе со скоростью 60 км/ч , затем 3 часа плыли на плоту со скоростью 2 км/ч , после чего ехали на лошадях со скоростью 8 км/ч . Сколько времени туристы ехали на лошадях, если весь путь составил 338 км ?

Заполни таблицу.

	Скорость	Время	Расстояние
авт.			
пл.			
л.			

- Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

3. Скорость пешехода 70 м/мин, скорость другого – 90 м/мин. На сколько километров один пешеход пройдёт больше другого за 5 часов?

Заполни таблицу.

	Скорость	Время	Расстояние
I			
II			

- Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

4. За день велосипедисты проехали 48 километров, а за второй день, двигаясь с той же скоростью, – в 2 раза меньше. С какой скоростью ехали велосипедисты, если за два дня они были в пути 6 часов?

Заполни таблицу.

	Скорость	Время	Расстояние
I		}	
II			

- Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

5. Расстояние между пристанями 24 км. Сколько времени потребуется, чтобы проплыть на лодке туда и обратно, если скорость лодки в одном направлении 8 км/ч, а в другом – на 6 км/ч меньше?

Заполни таблицу.

	Скорость	Время	Расстояние
туда			
обратно			

- Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

6. Мотоциклист ехал 4 часа со скоростью 75 км/ч. Какое расстояние проедет мотоциклист за то же время, если его скорость уменьшить в 3 раза?

Заполни таблицу.

Скорость	Время	Расстояние

- Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

7. Автомобиль за 3 часа проехал 340 км. Сколько километров автомобиль проедет за 9 часов, двигаясь с той же скоростью?

Заполни таблицу.

Скорость	Время	Расстояние

- Реши задачу разными способами.

8. Лыжник за 4 часа прошёл 48 км, а другой за 5 часов – 70 км.

Что обозначают выражения?

$$70 - 48$$

$$48 : 4$$

$$70 : 5$$

$$70 : 5 - 48 : 4$$

$$48 : 4 \cdot 3$$

$$70 : 5 \cdot 2$$

$$45 : (70 : 5)$$

9. Рассмотрим таблицу.

	Скорость	Время	Расстояние
автомобиль	80 км/ч	Одинаковое	240 км
мотоцикл	60 км/ч		Одинаковое
мотороллер		4 ч	

Пользуясь таблицей, ответь на вопросы, выполнив арифметические действия:

- За какое время автомобиль проехал 240 км?
- Какое расстояние проехал мотоцикл?
- Чему равна скорость мотороллера?

10. Мотороллер, двигаясь со скоростью 70 км/ч, проехал расстояние от одного посёлка до другого за 4 часа. Обратный путь он проделал за 5 часов. С какой скоростью мотороллер ехал обратно?

Заполни таблицу.

Скорость	Время	Расстояние

- Реши задачу разными способами.

11. Решение задачи записано выражением.

$$(360 - 210) : 3$$

Вставь пропущенные в задаче числа, используя её решение.

Автомобиль был в пути _____ часа. После этого ему осталось проехать _____ км. С какой скоростью ехал автомобиль, если весь путь составил _____ км?

- Ответь на вопрос, выполнив арифметические действия:
– За сколько часов автомобиль проедет весь путь?

12. Грузовая машина прошла за 6 часов 372 км. Сколько километров пройдёт машина за 8 часов, если увеличить скорость на 6 км/ч?

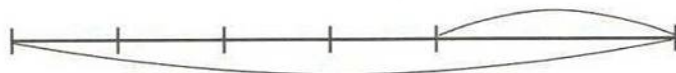
Заполни таблицу.

Скорость	Время	Расстояние

- Реши задачу по действиям с пояснениями.

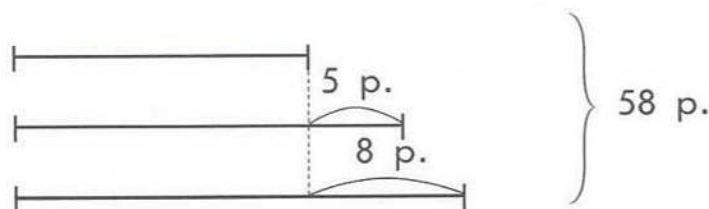
13. Велосипедист был в пути 4 часа. После этого ему осталось проехать 48 км. С какой скоростью ехал велосипедист, если весь путь составляет 112 км?

Дополни схему числовыми данными и вопросом.



- Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

14. Используя схему, вставь пропущенные в тексте задачи слова и числа.



На трёх клумбах росло _____ роз. На первой клумбе _____ меньше, чем на второй, и _____, чем на третьей клумбе. Сколько роз росло на первой клумбе?

К урокам 112–116

1. В столовую привезли 4 ящика груш по 16 килограммов в каждом и несколько ящиков винограда по 8 килограммов в каждом. Сколько ящиков винограда привезли в столовую, если всего привезли 112 килограммов фруктов? Заполни таблицу.

	Масса фруктов в 1 ящике	Количество ящиков	Общая масса фруктов
гр.			}
в.			

- Реши задачу по действиям с пояснениями.

2. Яблоки разложили в 4 ящика. В первый ящик положили 38 кг, во второй – 37 кг, в третий – 46 кг. Масса яблок в первом и третьем ящиках оказалась такой же, как масса яблок во втором и четвертом ящиках. Чему равна масса яблок в четвертом ящике?

Выбери уравнение, которое соответствует данной задаче.

$$38 + x = 37 + 46$$

$$37 + x = 38 + 46$$

$$46 + x = 38 + 37$$

- Реши это уравнение.

3. В магазин привезли 380 кг крупы. Часть крупы расфасовали в пакеты по 3 кг в каждый. Сколько получилось пакетов с крупой, если осталось ещё 170 кг крупы?

Дополни схему числовыми данными и вопросом.



- Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.

4. С опытного участка собрали 8 больших корзин клубники по 12 кг в каждой и 6 маленьких корзин клубники. Какова масса клубники в маленькой корзине, если масса всей клубники составляет 144 кг?

Заполни таблицу.

	Масса клубники в 1 корзине	Количество корзин	Общая масса клубники
б.			}
м.			

- Реши задачу по действиям с пояснениями.

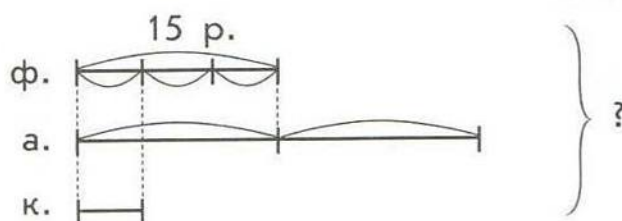
5. Фёдор купил 3 блокнота по 15 рублей и несколько тетрадей по 8 рублей. Сколько тетрадей купил Фёдор, если за всю покупку он заплатил 93 рубля?

Заполни таблицу.

	Цена	Количество	Стоимость
б.			
т.			

- Реши задачу по действиям с пояснениями.

6. Используя данную схему, вставь пропущенные в тексте задачи слова и числа.



Саша купил фломастер, альбом и 4 карандаша. Фломастер стоил _____ рублей, альбом – в _____ раза _____, чем _____, а цена каждого карандаша в _____ раза _____, чем цена _____. Сколько денег заплатил Саша за _____ вместе?

Ответь на вопрос, выполнив арифметические действия.

- Запиши решение задачи выражением и найдите его значение.

7. За 6 часов первая машинистка печатает 54 листа. Сколько листов печатает вторая машинистка за это же время, если за один час она печатает на 2 листа больше, чем первая машинистка?

Заполни таблицу.

	Количество листов за 1 час	Количество часов	Всего листов
I			
II			

- Реши задачу по действиям с пояснениями.

8. Из 48 метров ткани сшили 16 одинаковых пальто. Сколько пальто сшили из 12 метров ткани?

Заполни таблицу.

Расход ткани на 1 пальто	Количество пальто	Всего ткани

- Реши задачу разными способами.

9. Лена и Саша купили одинаковые открытки. Лена заплатила за них 24 рубля, а Саша – 27 рублей. Сколько стоит одна открытка, если всего дети купили 17 открыток?

Заполни таблицу.

	Цена	Количество	Стоимость
Л.		}	
С.			

- Реши задачу по действиям с пояснениями.

10. В трёх одинаковых банках 7 килограммов мёда. Используя данное условие, вставь в предложения пропущенные числа.

В шести таких же банках _____ килограммов мёда.

В двенадцати таких же банках _____ килограммов мёда.

В _____ таких же банках 35 кг мёда.

В _____ таких же банках 56 кг мёда.

11. При переработке 80 кг груш получается 24 кг сухофруктов.

Используя данное условие и соответствующую схему, вставь пропущенные в предложениях слова и числа.

Из 40 кг груш можно получить _____ кг сухофруктов.

Из 20 кг груш можно получить _____ кг сухофруктов.

Для получения 6 кг сухофруктов необходимо взять _____ кг груш.

Для получения 36 кг сухофруктов необходимо взять _____ кг груш.

Для получения 72 кг сухофруктов необходимо взять в _____ раза больше груш, чем для получения 24 кг сухофруктов.

Для получения 96 кг сухофруктов необходимо взять груш на _____ кг больше, чем для получения 48 кг сухофруктов.

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ И НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ

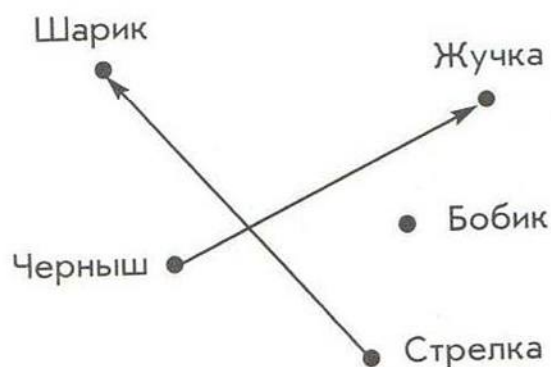
Уроки 1-9

1. К уроку 1, № 7.

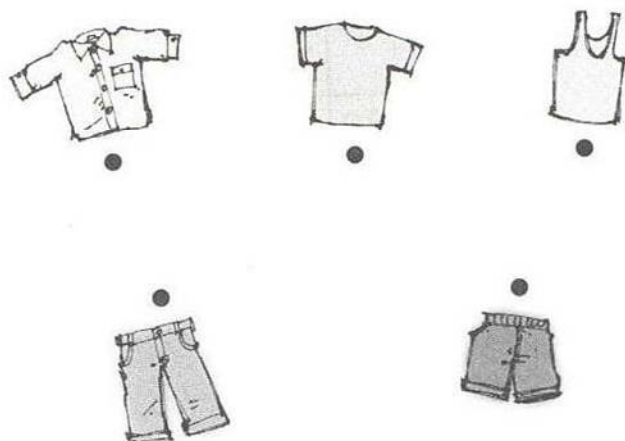
Запиши решение в виде таблицы.

	Кувшин	Банка	Миска
Молоко			
Сметана			
Простокваша			

2. К уроку 2, № 9.



3. К уроку 3, № 9.

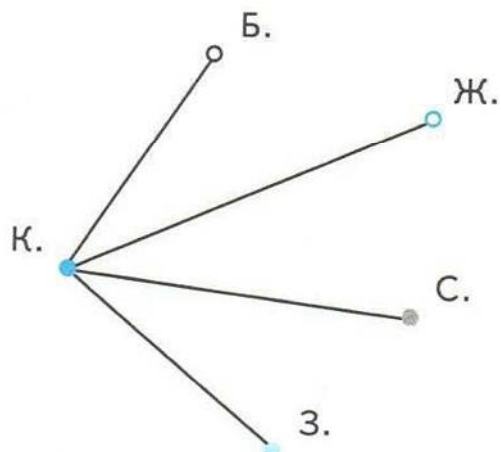


4. К уроку 4, № 8.

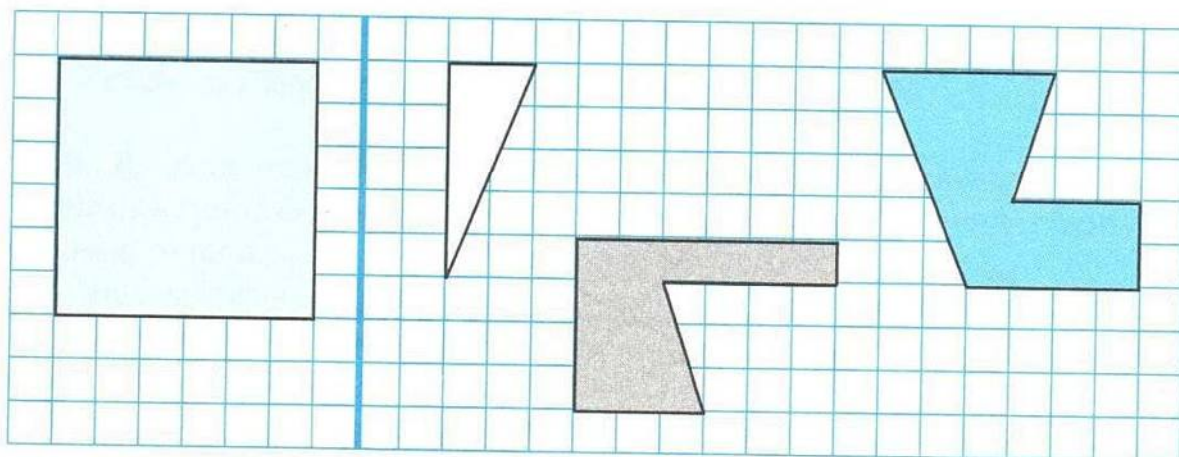
50	4	80	27	7	34

50	18	80	3	72	7

5. К уроку 4, № 9.



6. К уроку 5, № 8.



7. К уроку 5, № 9.

6		
16	12	
14		

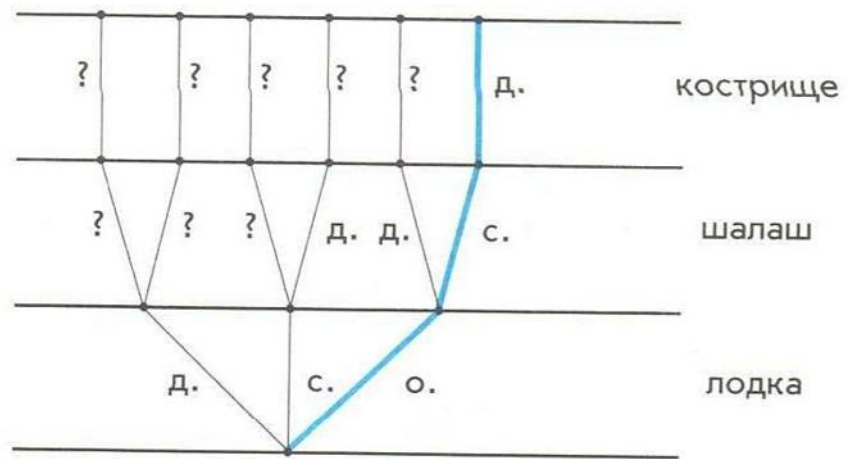
		26
	28	
30		34

11	25	15
	9	

8. К уроку 6, № 7.

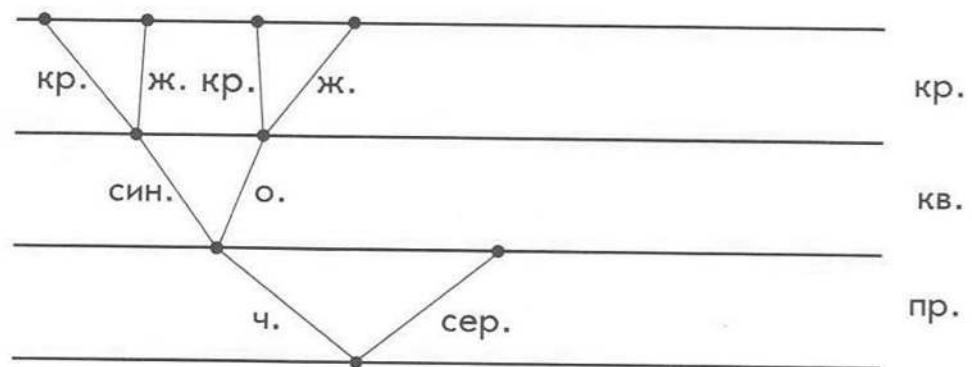


9. К уроку 8, № 2.



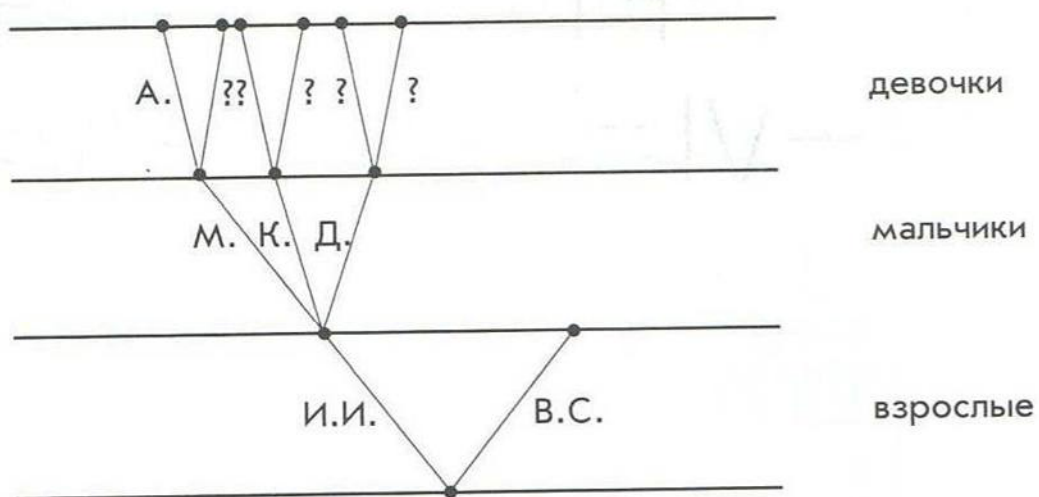
лодка	шалаш	кострище
ольха	сосна	дуб

10. К уроку 9, № 5.

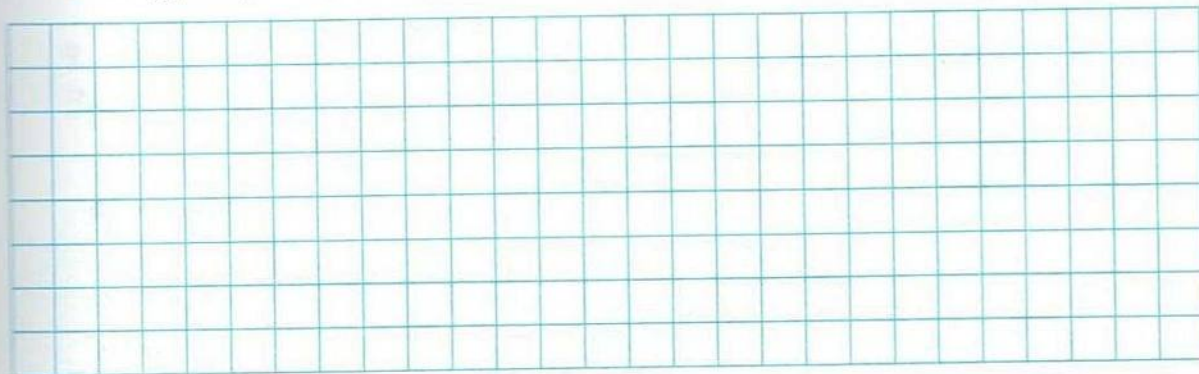


Уроки 12-34

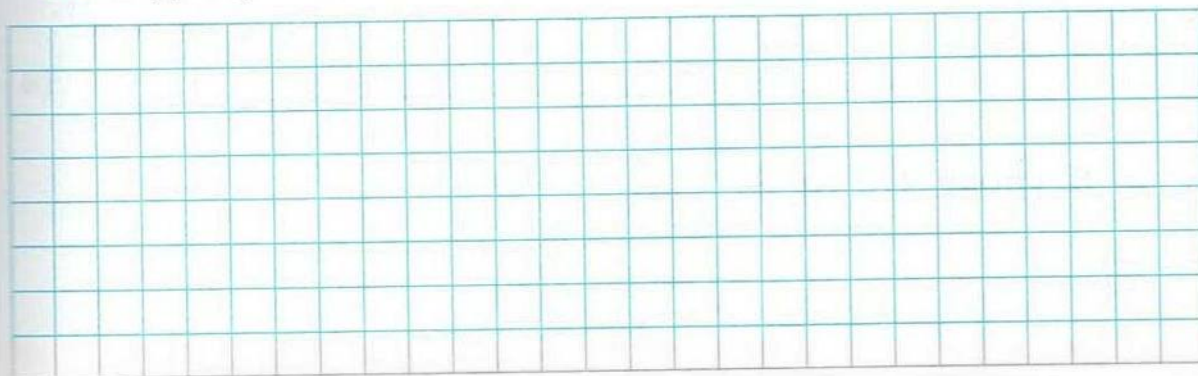
1. К уроку 12, № 5.



2. К уроку 13, № 7.



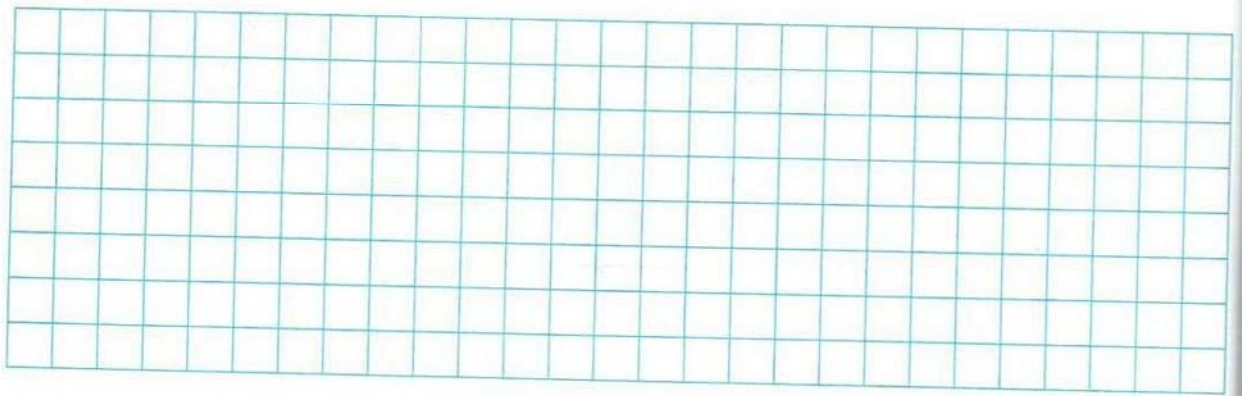
3. К уроку 15, № 7.



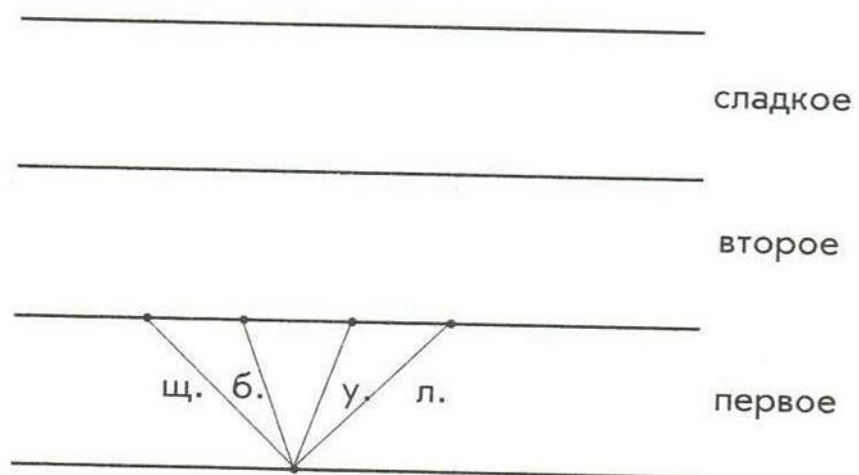
4. К уроку 15, № 8.

$$IV = V + IV \quad | \quad IX = V + IV$$

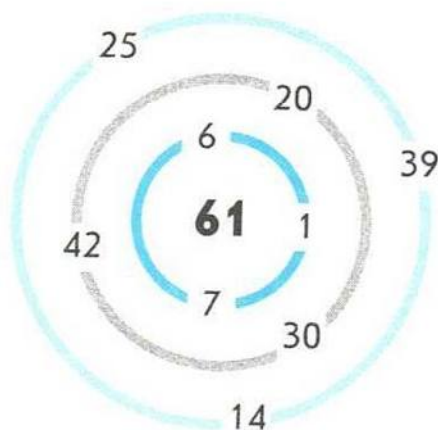
a) $IV - VI = I - I$ б) $X + IV = IX$



5. К уроку 17, № 8.



6. К уроку 17, № 9.



7. К уроку 18, № 7.

Запиши решение в виде таблицы.

	Денис	Мишка	Костик
Раковина			
Камешек			
Монета			

8. К уроку 19, № 9.

Запиши решение в виде таблицы.

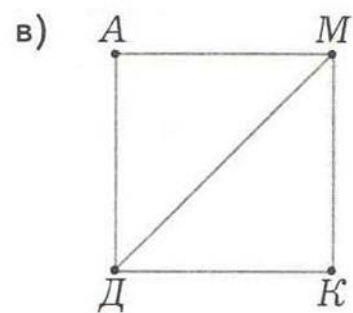
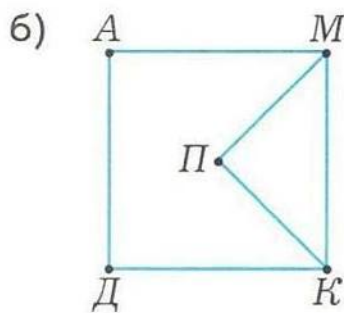
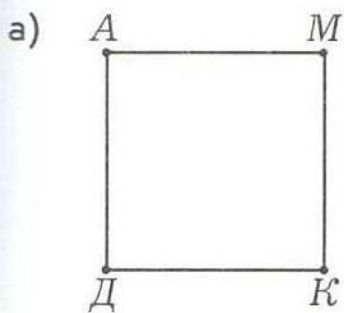
	Истина	Ложь
Денис		
Мишка		
Костик		

9. К уроку 20, № 6.

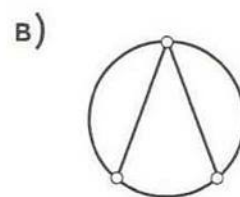
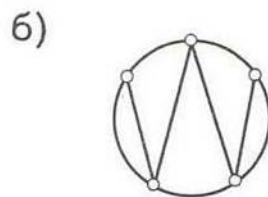
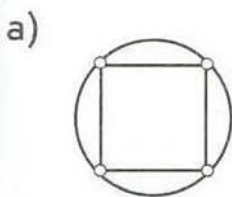
Запиши решение в виде таблицы.

	Истина	Ложь
Денис		
Алёнка		
Кирилл		

10. К уроку 21, № 9.



11. К уроку 22, № 8.



12. К уроку 23, № 8.

Запиши решение в виде таблицы.

	Денис	Мишка	Алёнка
Красная фигура			
Синяя фигура			
Жёлтая фигура			

13. К уроку 24, № 8.

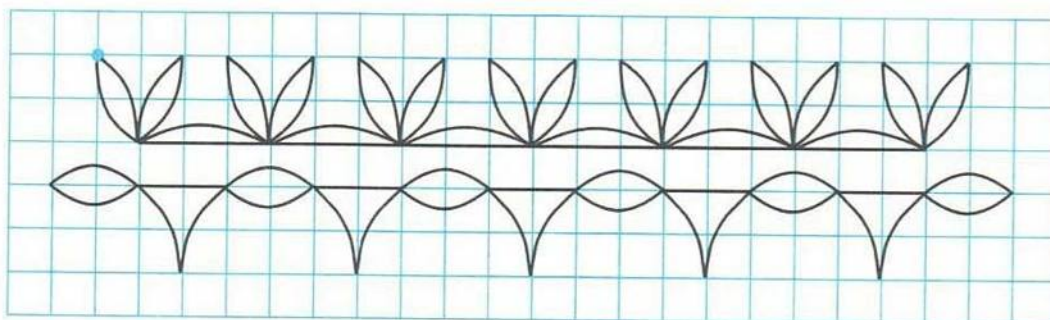


14. К уроку 26, № 8.

Запиши решение в виде таблицы.

	Истина	Ложь
Денис		
Алёнка		
Костик		

15. К уроку 26, № 9.



16. К уроку 27, № 8.

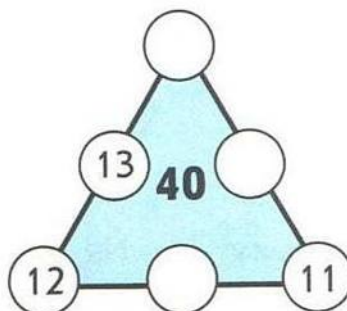
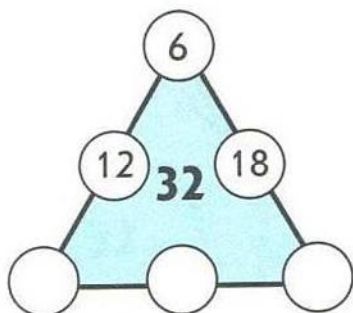
4	8	5	3	2	7	6
О	С	К	Й	Я	Е	В

17. К уроку 28, № 6.

Запиши решение в виде таблицы.

	Истина	Ложь
Денис		
Мишка		
Костик		

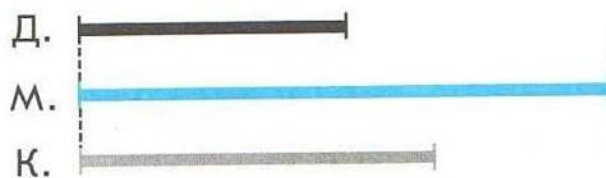
18. К уроку 28, № 7.



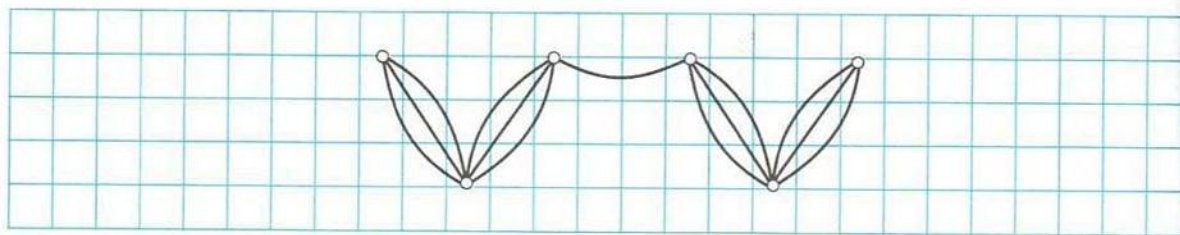
19. К уроку 29, № 7.

16	4	24	65	65	12	6

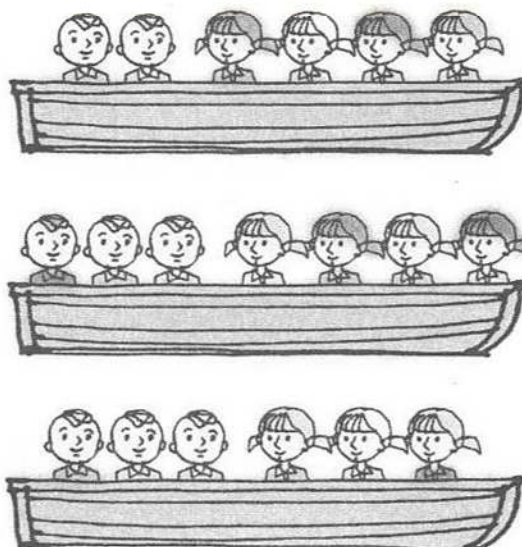
20. К уроку 29, № 8.



21. К уроку 30, № 7.



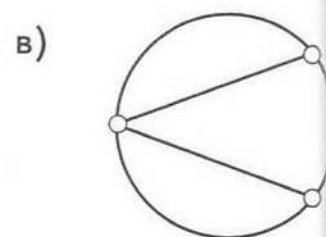
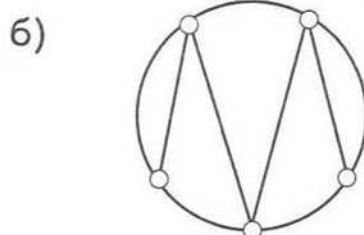
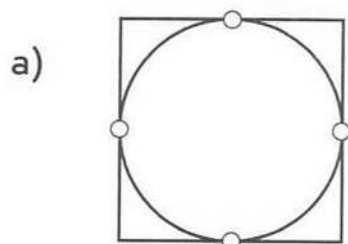
22. К уроку 31, № 6.



23. К уроку 31, № 7.

60			39		
17			10		12
	20				
21					16

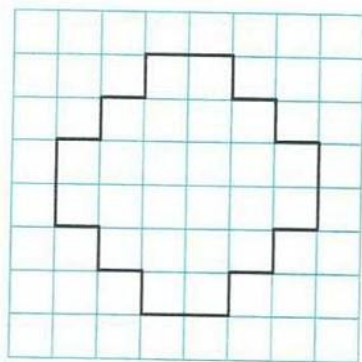
24. К уроку 31, № 8.



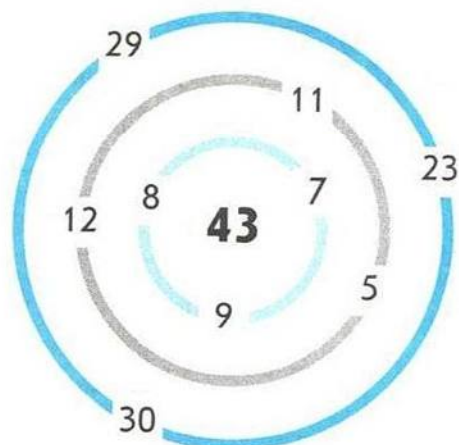
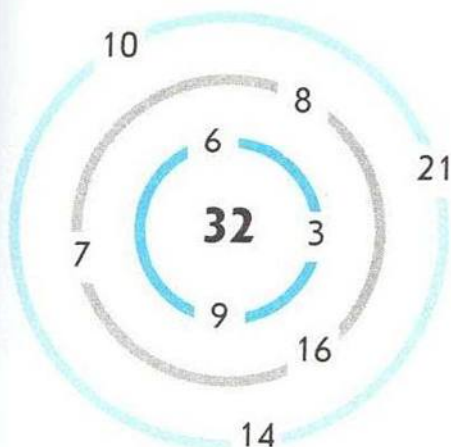
25. К уроку 33, № 6.

28	36	40	15	0	5	95	88

26. К уроку 34, № 8.

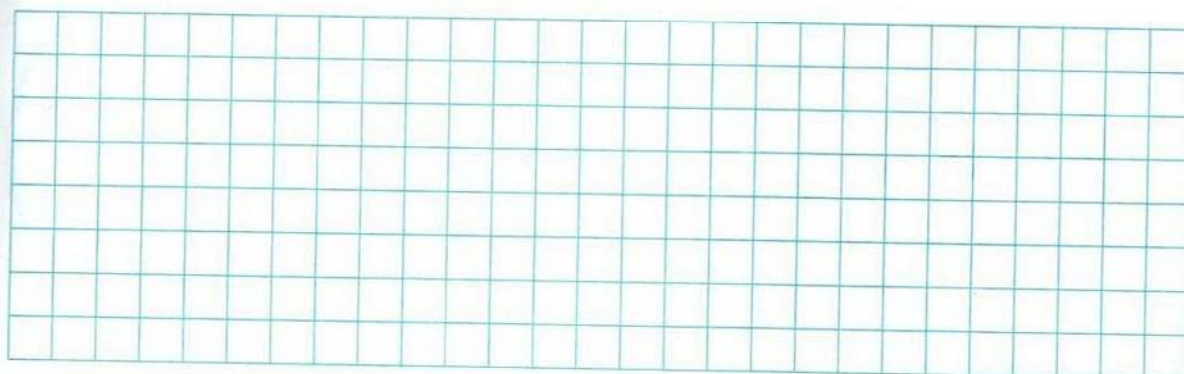


27. К уроку 34, № 9.

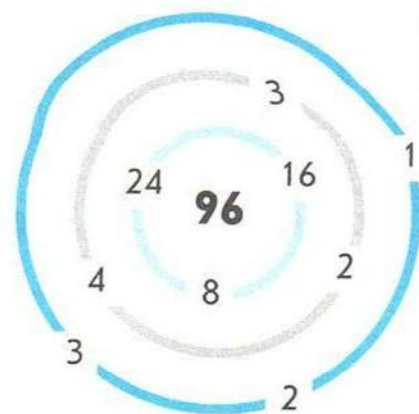
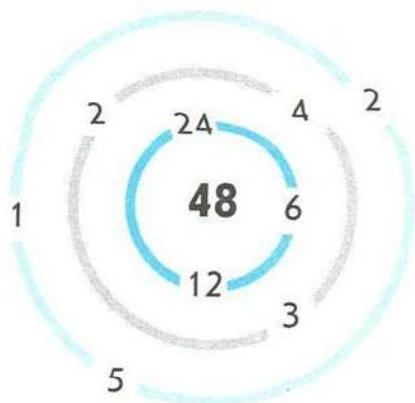


Уроки 35–45

1. К путешествию 3.



2. К уроку 35, № 8.

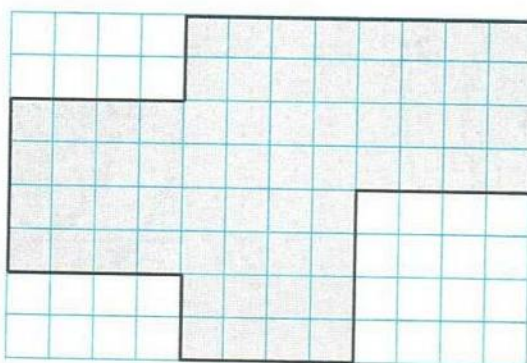


3. К уроку 37, № 8.

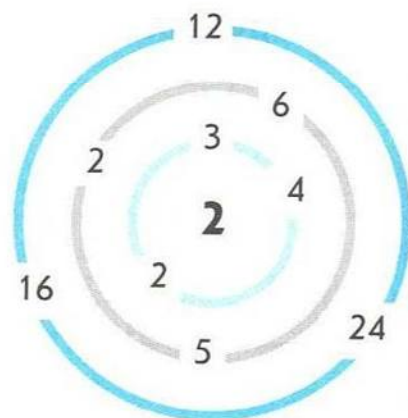
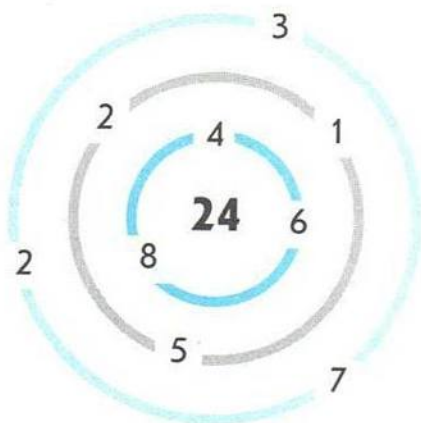
Запиши решение в виде таблицы.

	Истина	Ложь
Дуня		
Веня		
Сева		

4. К уроку 38, № 8.



5. К уроку 38, № 9.



6. К уроку 39, № 8.

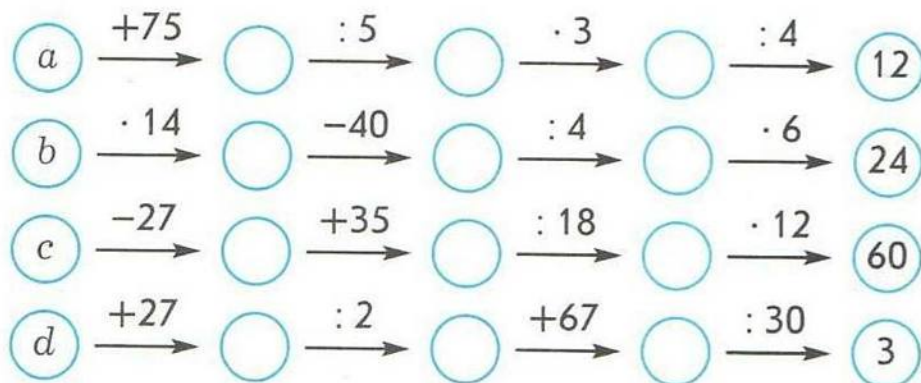
7		
	8	4

17		
	18	
	20	

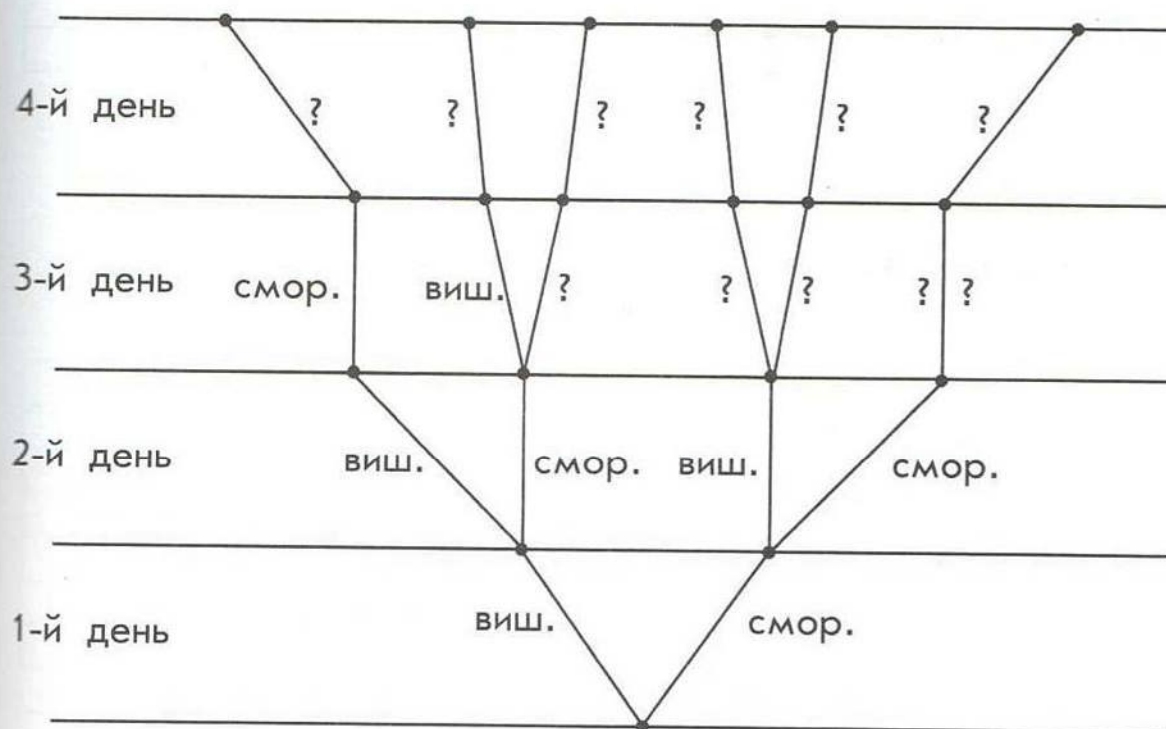
7. К уроку 39, № 9.

1 2 3 4 5

8. К уроку 40, № 8.



9. К уроку 40, № 9.

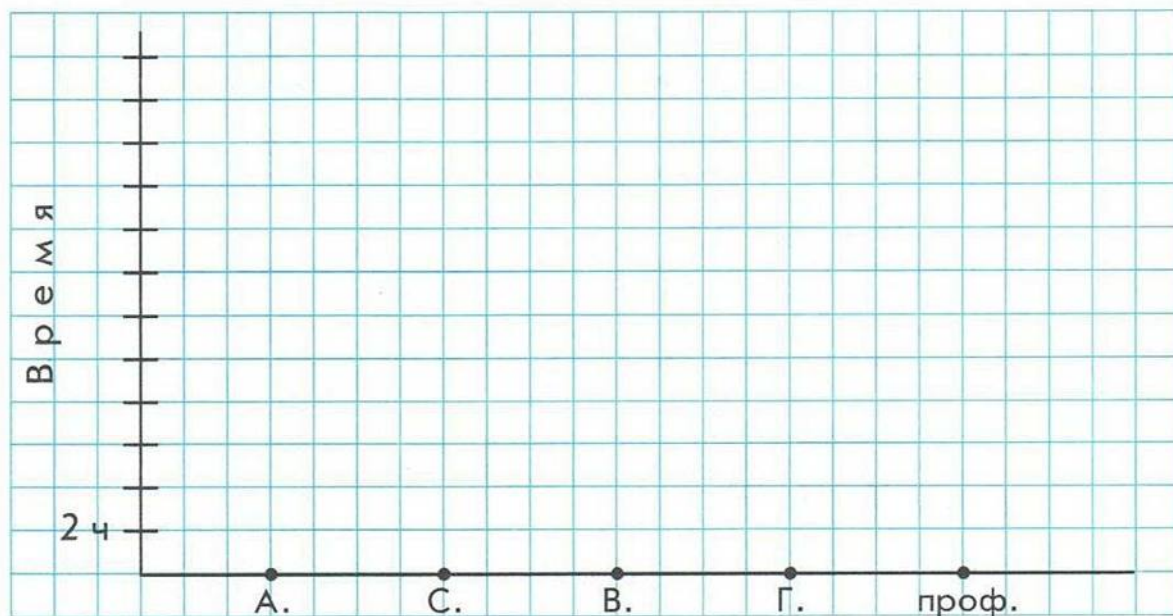


10. К уроку 45, № 2.

Запиши данные из диаграммы, которая изображена в учебнике, в таблицу.

Имя космонавта	Алиса	Сева	Веня	Громо- зека	Профессор Селезнёв
Число опытов					

- Построй диаграмму с помощью таблицы, которая задана в учебнике.



11. К уроку 45, № 7.



Уроки 48–60

1. К уроку 48, № 10.

Имя путешественника	Элли	Тотошка	Лев	Страшила	Железный Дровосек
Время дежурства	2 ч	0 ч	1 ч	4 ч	3 ч

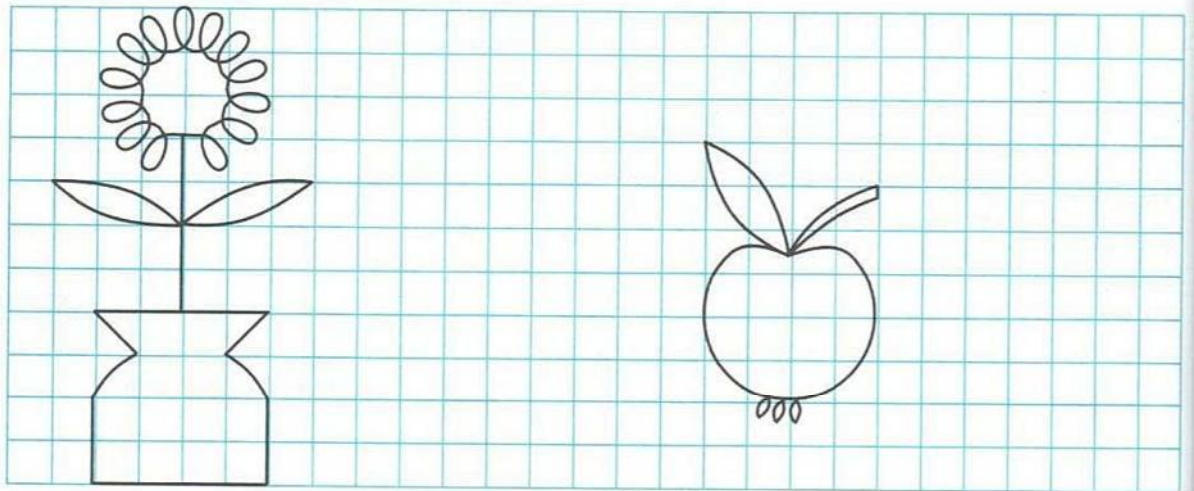
Время

2. К уроку 49, № 9.

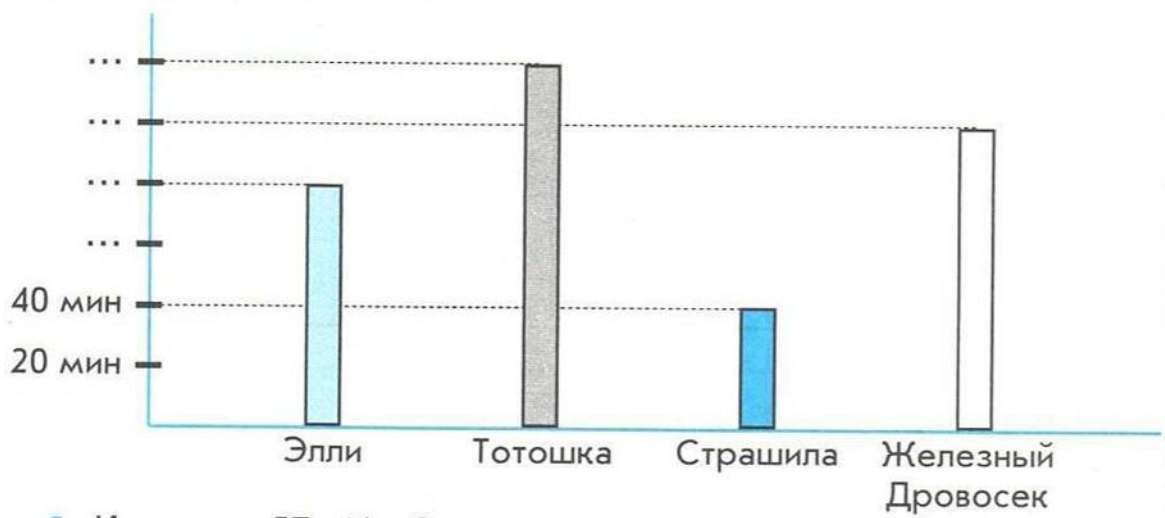
$$45 = 30 + 15$$

$$45 - 30 = 15$$

3. К уроку 53, № 8.



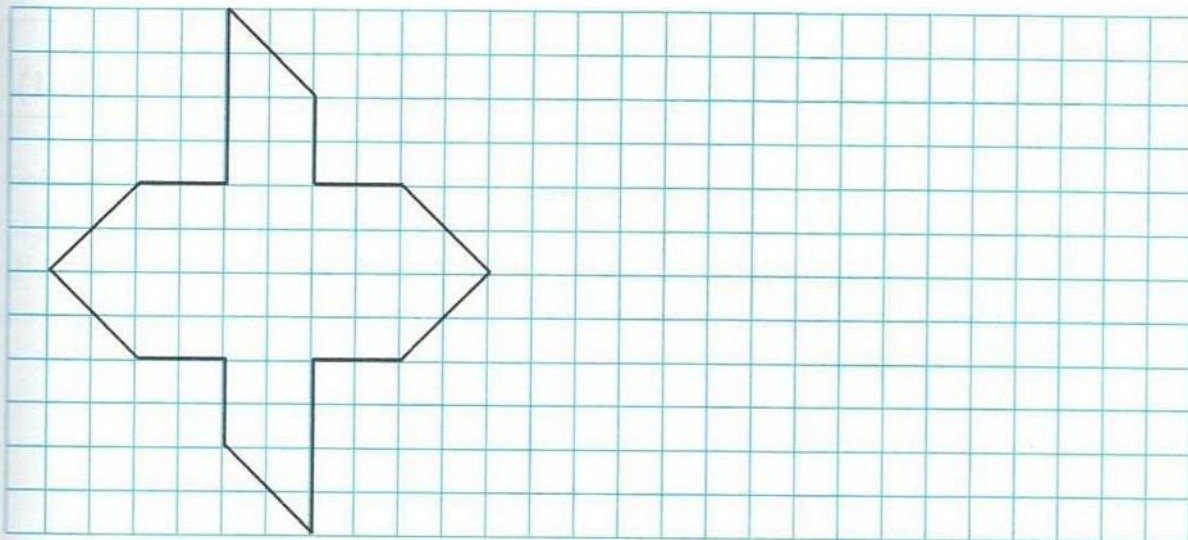
4. К уроку 56, № 9.



5. К уроку 57, № 8.

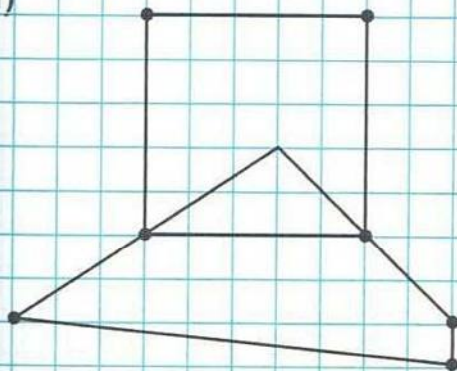
Название	топазы	изумруды	бериллы	алмазы
Масса				

6. К уроку 59, № 9.

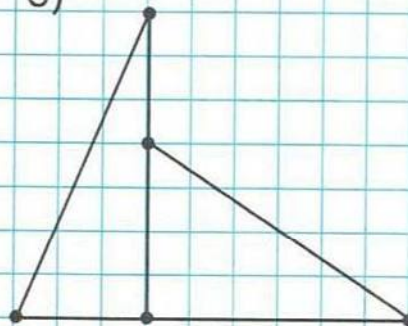


7. К уроку 60, № 4.

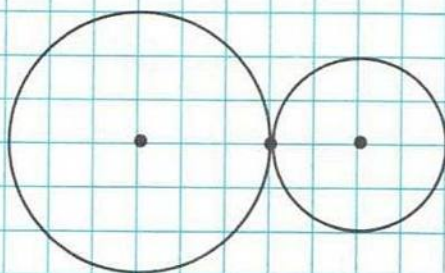
a)



б)



в)



4. К уроку 60, № 9.

4 (ост. 2)	2 (ост. 1)	4 (ост. 2)	2 (ост. 1)	4 (ост. 5)	2 (ост. 1)	3 (ост. 3)	3 (ост. 1)

3 (ост. 2)	3 (ост. 1)	7 (ост. 8)	4 (ост. 4)

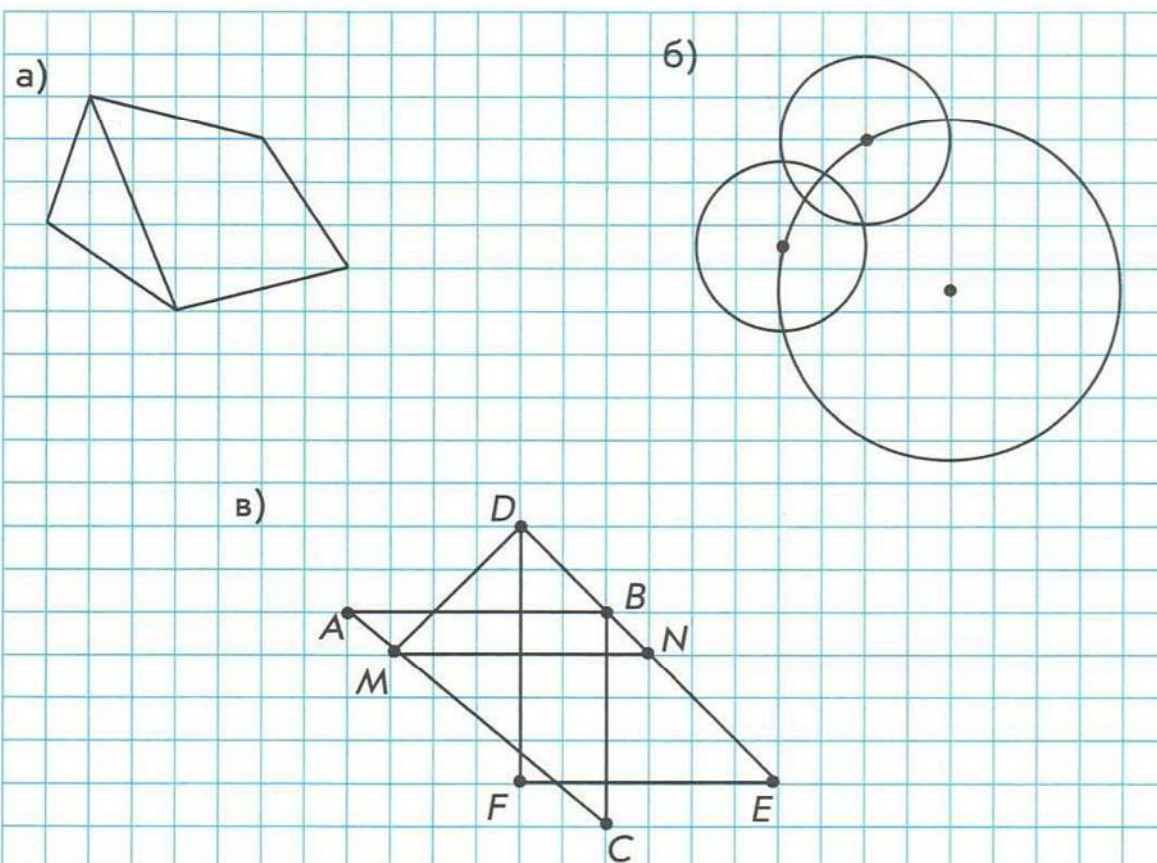
Уроки 61–95

1. К путешествию 5, № 10.

431	642

297	140	190	0	232	200

2. К уроку 61, № 8.



3. К уроку 62, № 8.

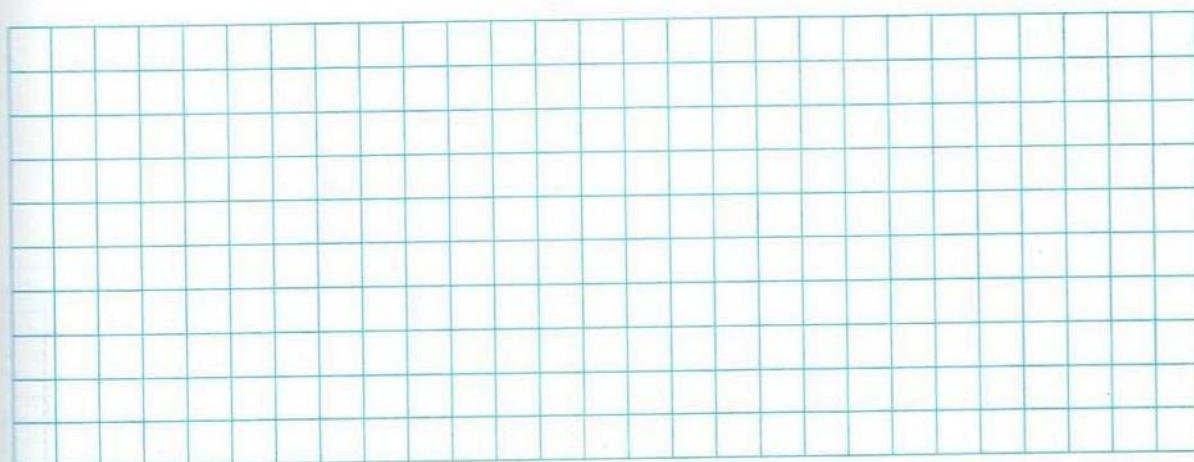
80	15	6	84	66	86

4. К уроку 63, № 7.

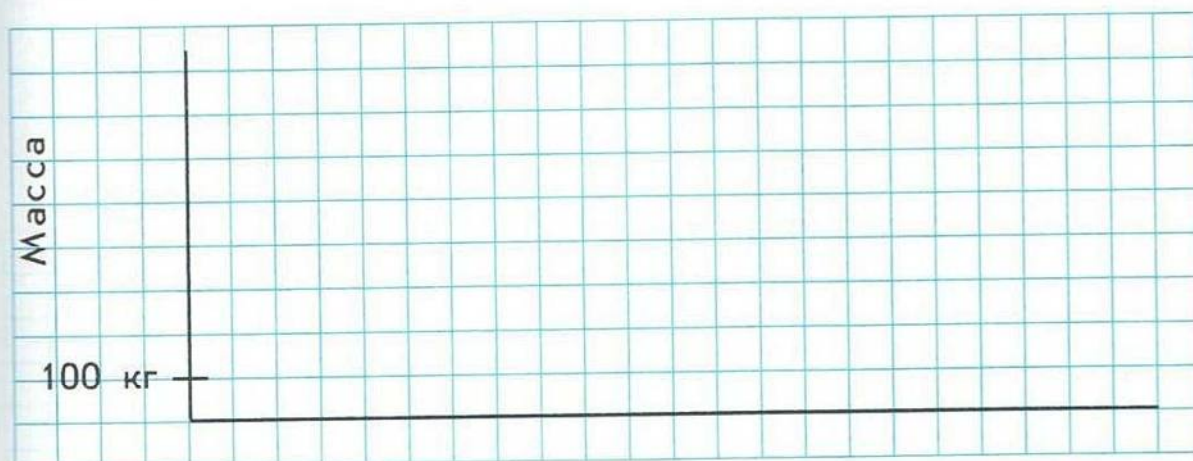
$$X + II = VIII$$

$$X = II + VIII$$

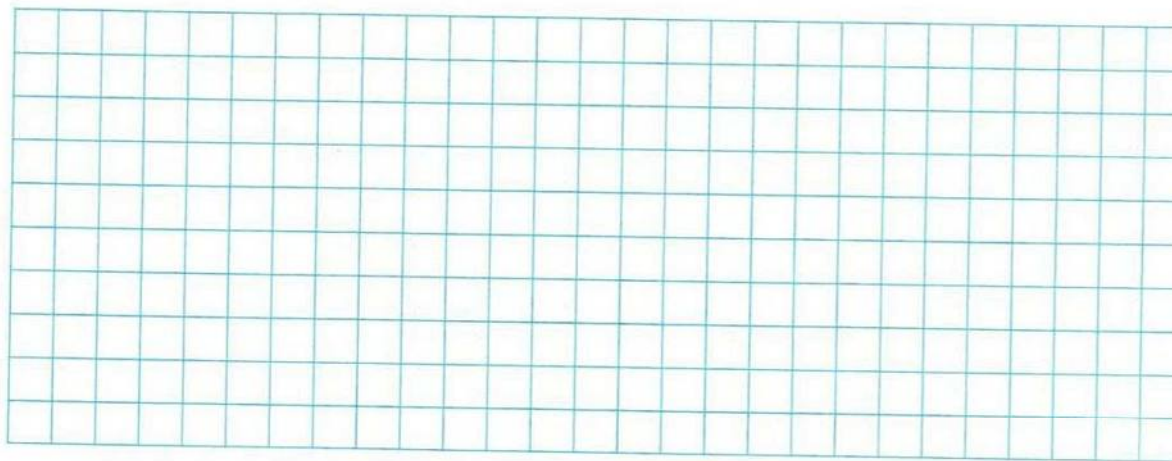
5. К уроку 65, № 6.



6. К уроку 65, № 8.



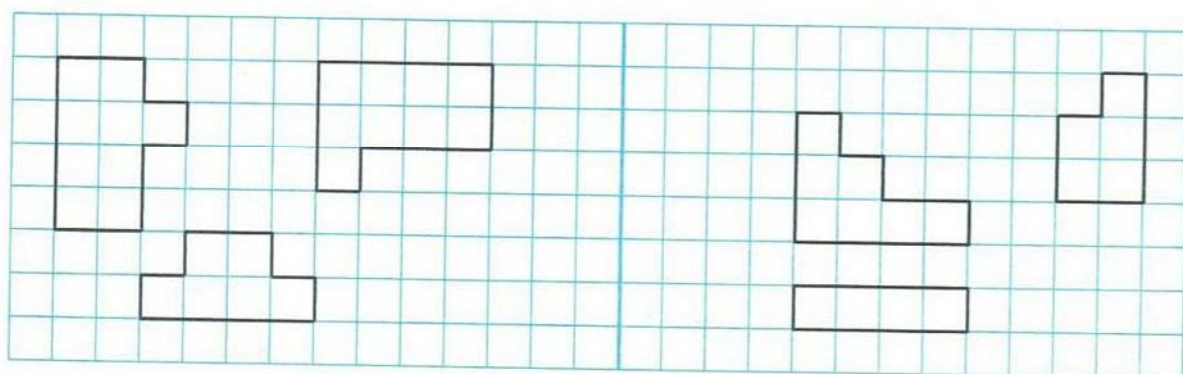
7. К уроку 66, № 3.



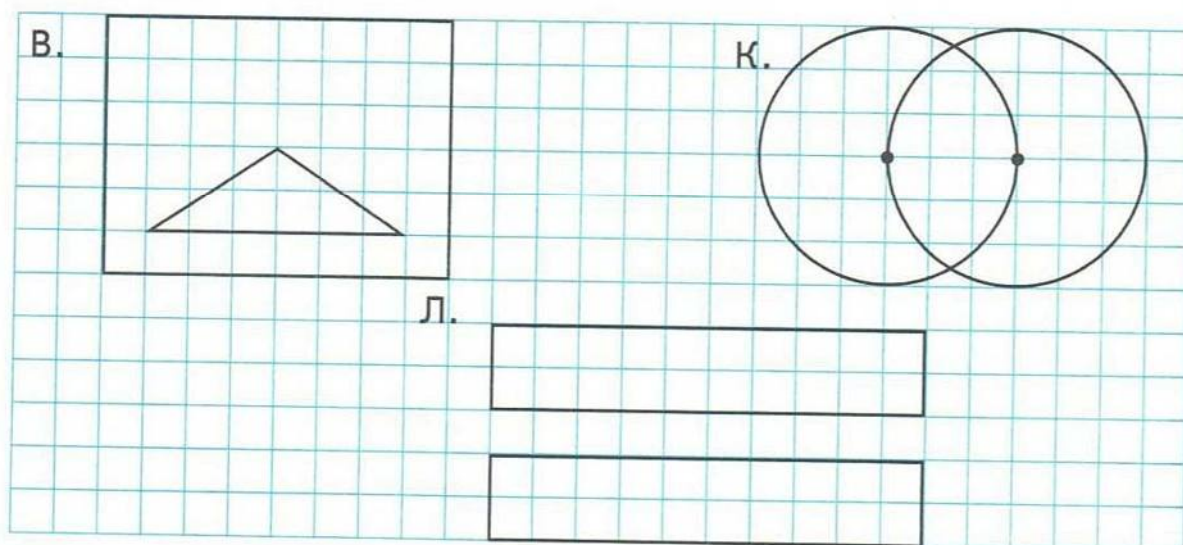
8. К уроку 66, № 5.

90	200	64	100	102	275	730	460

9. К уроку 66, № 6.



10. К уроку 67, № 8.



11. К уроку 68, № 5.

3 (ост. 2)	9 (ост. 2)	12 (ост. 1)	12 (ост. 2)	7 (ост. 3)	4 (ост. 4)

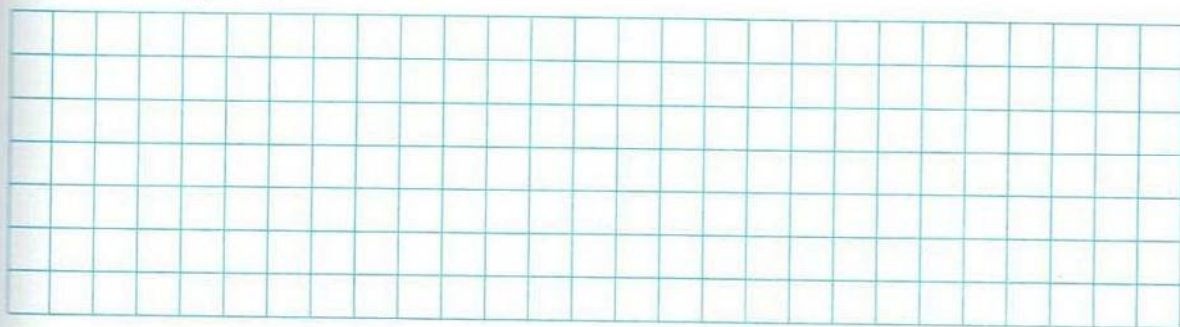
12. К уроку 68, № 8.

$$77 + 35 = 38$$

$$63 + 12 = 44$$

$$85 - 24 = 62$$

13. К уроку 70, № 7.



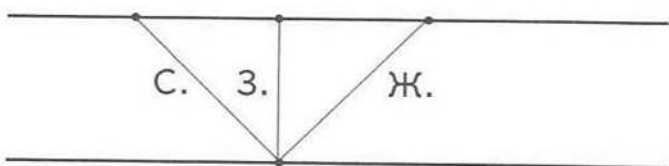
14. К уроку 70, № 8.

189	286	150	270	590	630	500

15. К уроку 71, № 7.

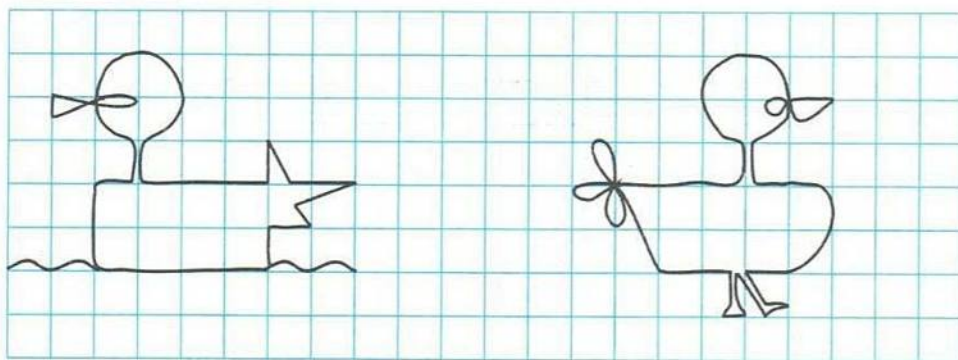
ящик

банка



лампа

16. К уроку 71, № 9.

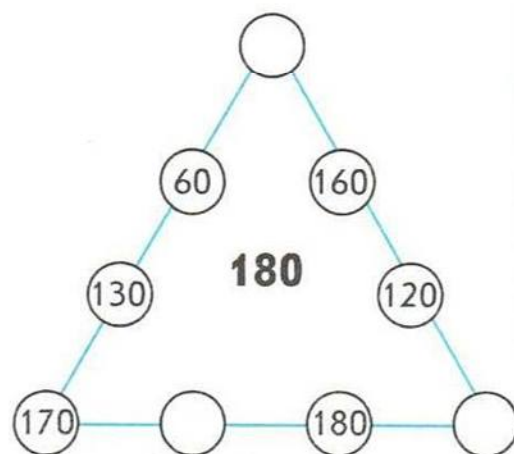
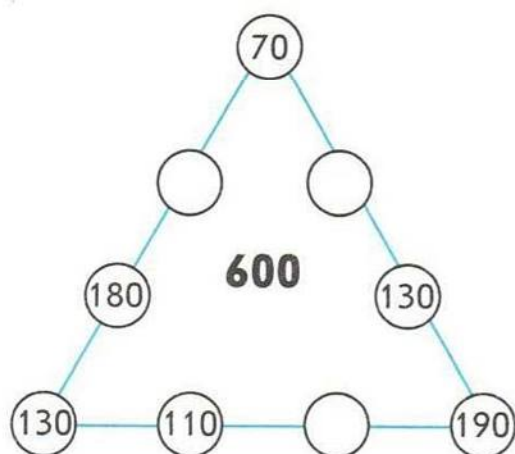


17. К уроку 72, № 9.

80		
	200	120

130		
	160	
	120	

18. К уроку 74, № 8.



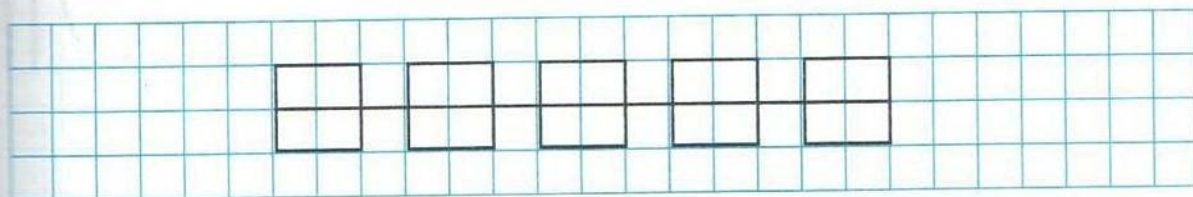
19. К уроку 75, № 9.

$$\begin{array}{r} *2* \\ - 1*5 \\ \hline 203 \end{array}$$

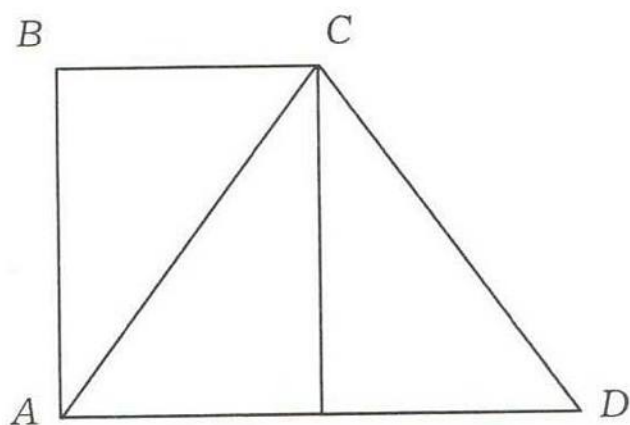
$$\begin{array}{r} 3** \\ + *42 \\ \hline 516 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} *63 \\ + ** \\ \hline 390 \end{array}$$

20. К уроку 76, № 6.



21. К уроку 76, № 7.



22. К уроку 78, № 8.

530	410	130	40	400

23. К уроку 80, № 6.

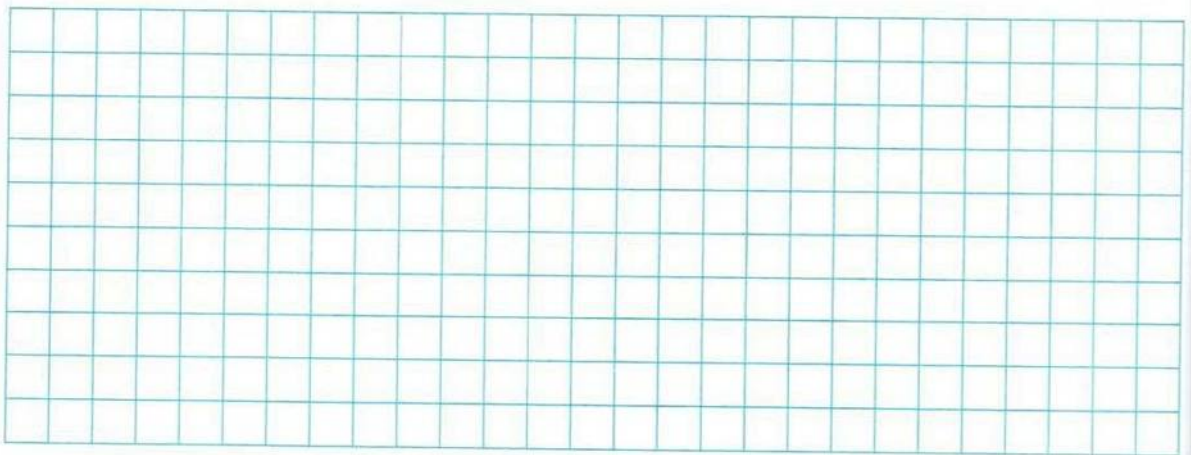
240	70	690	3	260	2	252

10	90	240	240	370	9	380	70	100

24. К уроку 80, № 8.

$$V - III = VII$$

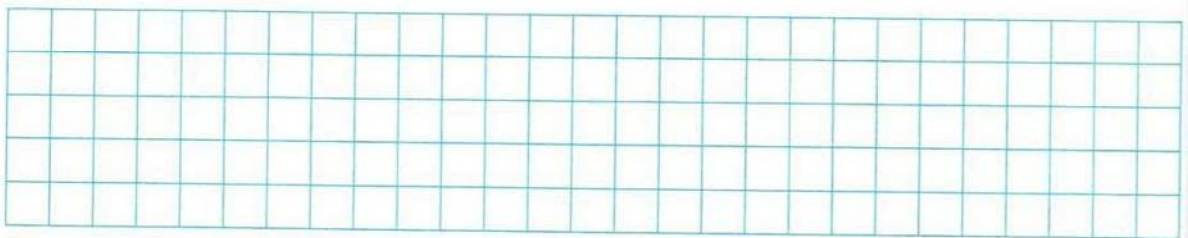
$$X - III = VII$$



25. К уроку 81, № 1.

200	400	600	800	1 000

26. К уроку 81, № 7.



27. К уроку 83, № 6.

680	300	660	680	440	210	660	76	800	200	300

28. К уроку 84, № 6.

834	193	999	257	780	257	630

29. К уроку 85, № 6.

590	570	100	570	680	620	700	570

30. К уроку 85, № 7.

2	3	4	5	6	7	8	9	10

40	80	120	160	200

31. К уроку 85, № 8.

мальчики

десерты

32. К уроку 86, № 4.

910	640	770	1 000	300	20	100

80	10	250	90	640	640

33. К уроку 87, № 6.

Количество вёдер	Ведро объёмом 5 л	Ведро объёмом 8 л
1	5	8
2	10	16
3	15	24
4	20	32
5	25	40
6	30	48
7	35	56
8	40	64

34. К уроку 88, № 5.

74	559	74	940

35. К уроку 88, № 7.



36. К уроку 89, № 7.

2	3	2
3		3
2	3	2

37. К уроку 89, № 8.

296	375	175	560	811	462	375

38. К уроку 90, № 5.

$$\begin{array}{r} 5 \ 5 \ 5 \ 5 \ 5 = 105 \\ 5 \ 5 \ 5 \ 5 \ 5 = 500 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 5 \ 5 \ 5 \ 5 = 10 \\ 5 \ 5 \ 5 \ 5 \ 5 = 220 \end{array}$$

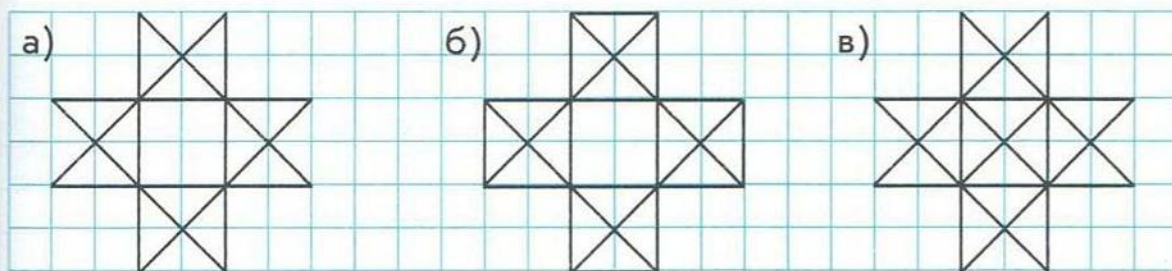
39. К уроку 90, № 9.

третье

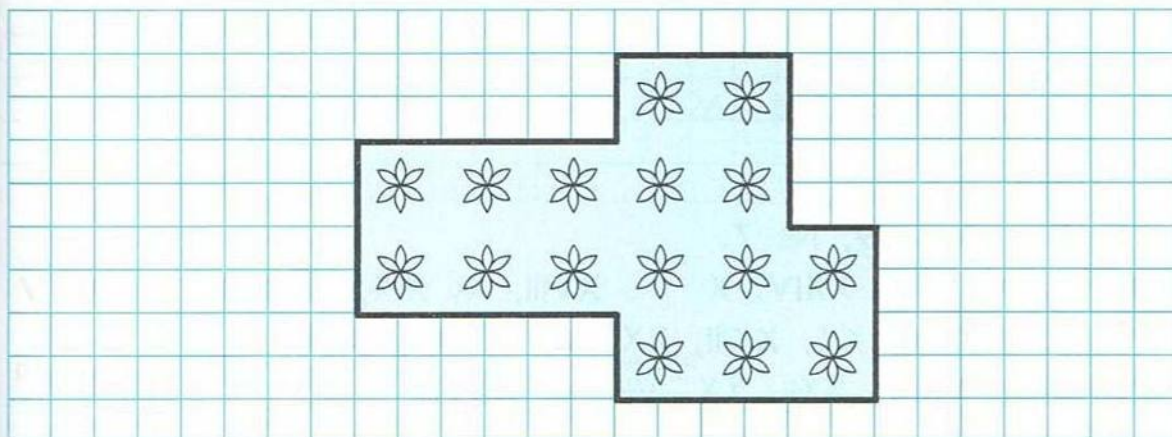
второе

первое

40. К уроку 91, № 6.

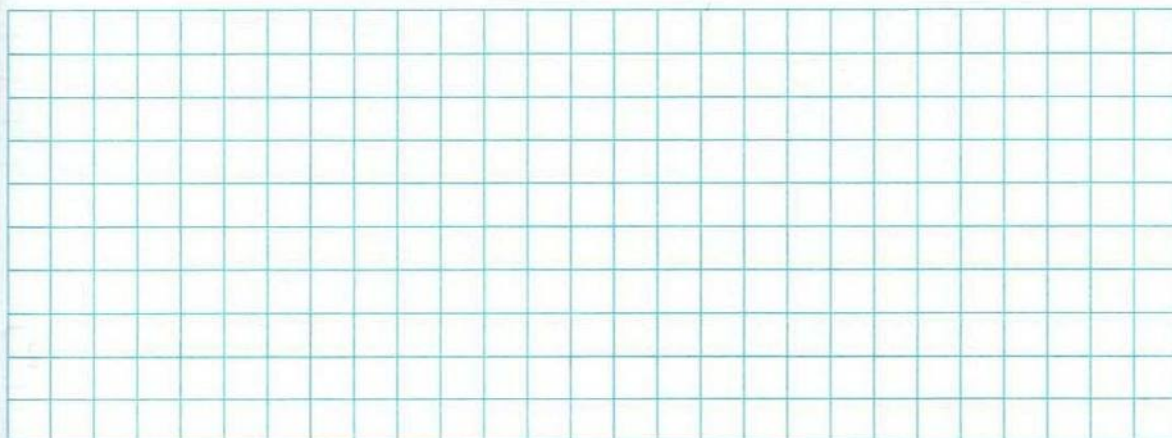


41. К уроку 95, № 6.



Уроки 98–116

1. К путешествию 6, № 10.



2. К уроку 98, № 4.

$$XXII + XVII = XXXIV$$

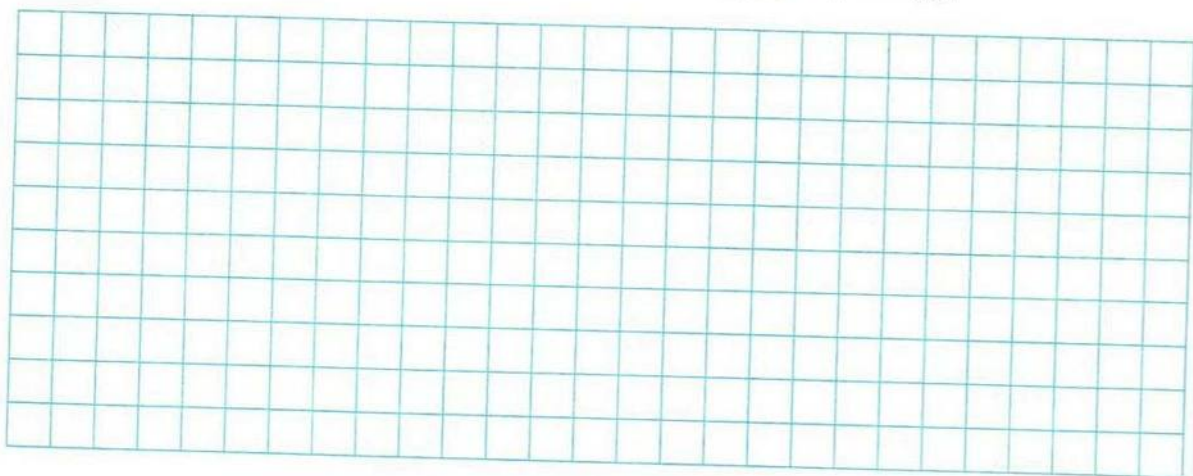
$$X + III = XI$$

$$C - XX = LXX$$

$$X + X = XV$$

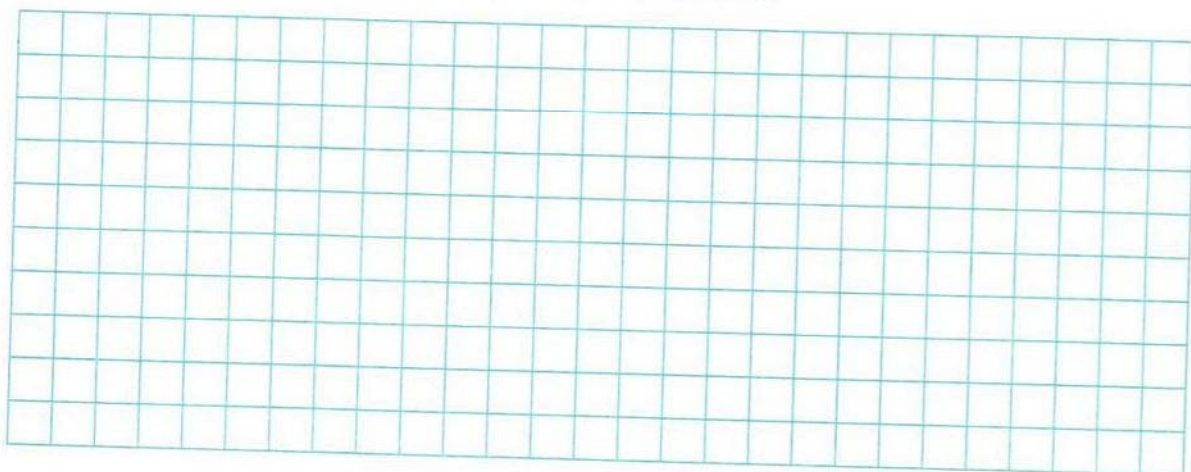
$$XIV - VI = VIII$$

$$XL - I = XII$$



3. К уроку 99, № 7.

XIV, XXXI, XIV, XXIV, X XVIII, X, XIX, XXXVII, XIX, V
 XVI, XX, XVI, XX, XXIII, XX, VII, XXXIII, XXVII
 XX, XXIII, XXIV, XXII, XX, VII, V, XXVII.



4. К уроку 99, № 9.

Заполни таблицу:

№ опыта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Результат												

5. К уроку 100, № 6.

420	590	123	420	123	200	455	467

6. К уроку 100, № 7.
Заполни таблицу.

№ опыта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Результат												

7. К уроку 101, № 6.

431	642	227	34	227	140	75	232	642

8. К уроку 102, № 7.

190	600	500	970	226	867	54

9. К уроку 102, № 8.



10. К уроку 103, № 7.
Заполни таблицу.

№ опыта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Результат										

Заполни таблицу.

Общее число опытов	Сколько раз вынута белая карточка	Сколько раз вынута чёрная карточка

11. К уроку 104, № 7.

105	115	125	150

130	248	314	472	504

12. К уроку 104, № 9.

$$VI - IV = IX$$

$$VI + X = III$$

13. К уроку 105, № 7.

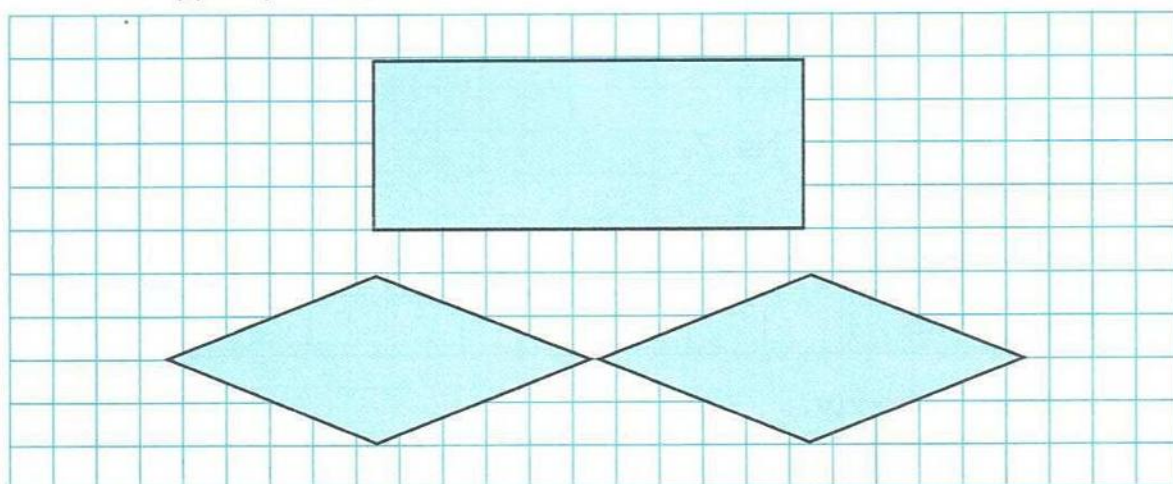
девочки

повязки

14. К уроку 106, № 4.

244	8	305	990	130	186

15. К уроку 106, № 8.



16. К уроку 107, № 5.

720	150	339	719	346	5

17. К уроку 107, № 6.

$$4 \ 4 \ 4 \ 4 = 5$$

$$4 \ 4 \ 4 \ 4 = 32$$

$$4 \ 4 \ 4 \ 4 = 17$$

$$4 \ 4 \ 4 \ 4 = 64$$

$$4 \ 4 \ 4 \ 4 = 20$$

$$4 \ 4 \ 4 \ 4 = 48$$

18. К уроку 107, № 8.

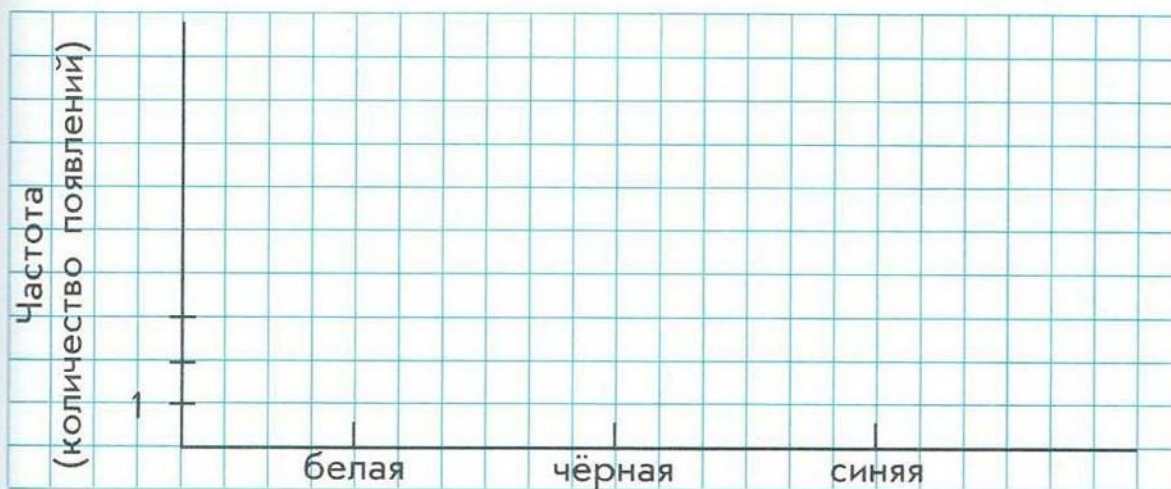
Заполни таблицу.

№ опыта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Результат										

Заполни таблицу.

Общее число опытов	Частота появления карточки		
	белой	чёрной	синей
10			

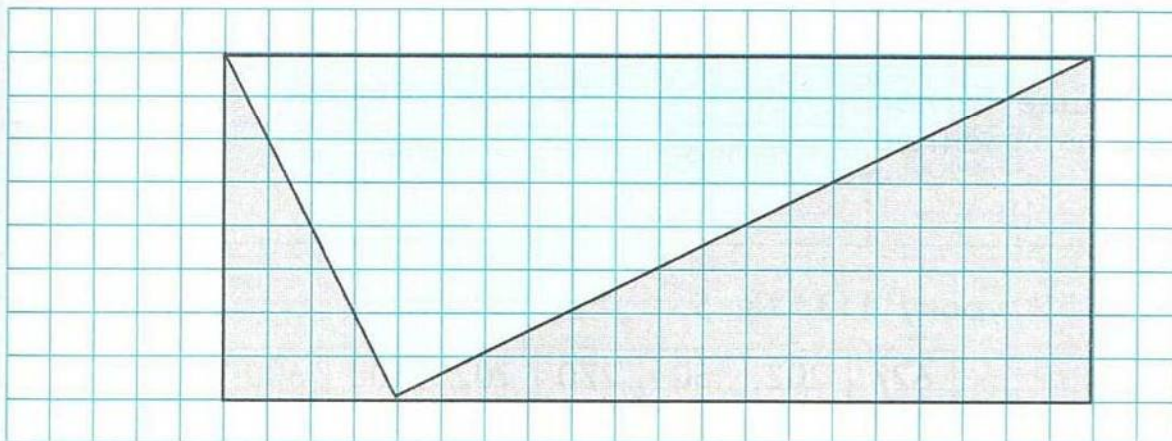
Построй по таблице диаграмму частот.



19. К уроку 108, № 5.

635	102	791	102	200	150

20. К уроку 109, № 6.



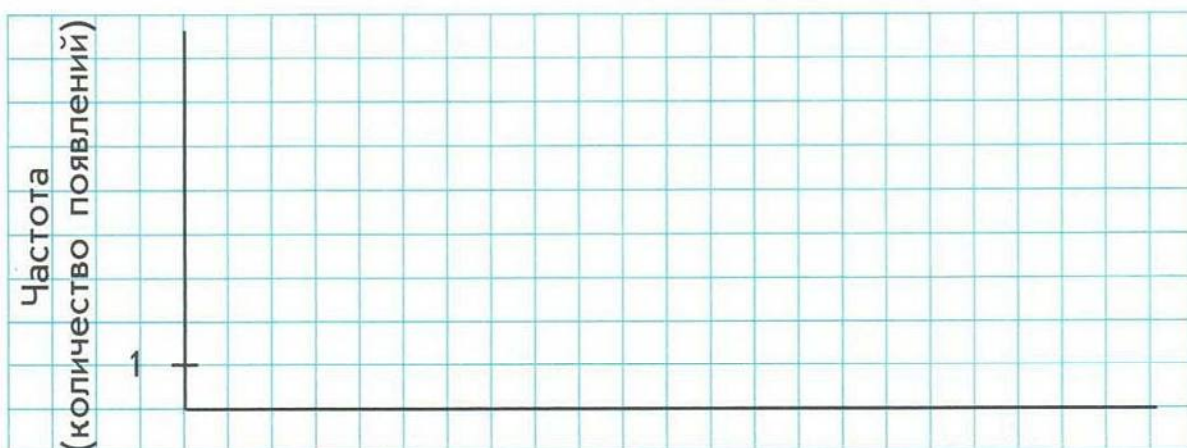
21. К уроку 109, № 9.
Заполни таблицу.

№ опыта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Результат										

Заполни таблицу.

Общее число опытов	Частота появления карточки			
	белой	чёрной	синей	красной
10				

Построй по таблице диаграмму частот.



22. К уроку 110, № 6.
Заполни таблицу.

№ опыта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Результат										

Заполни таблицу.

Общее число экспериментов	Частота событий		
	первое	второе	третье
10			

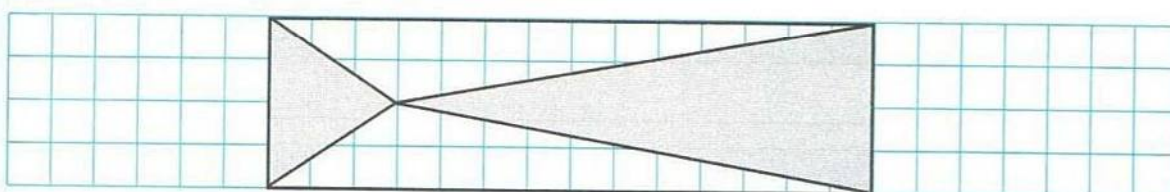
23. К уроку 113, № 5.

627	202	50	270	202	100	600

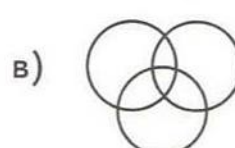
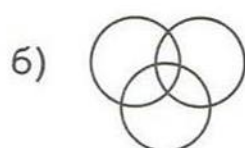
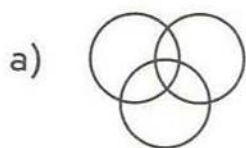
24. К уроку 113, № 6.

Всего гласных букв	а	е	ё	и	о	у	ы	э	ю	я

25. К уроку 114, № 4.



26. К уроку 114, № 6.



27. К уроку 114, № 8.

$$\begin{array}{r} + 326 \\ *** \\ \hline 807 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 5*4 \\ 12* \\ \hline 438 \end{array}$$

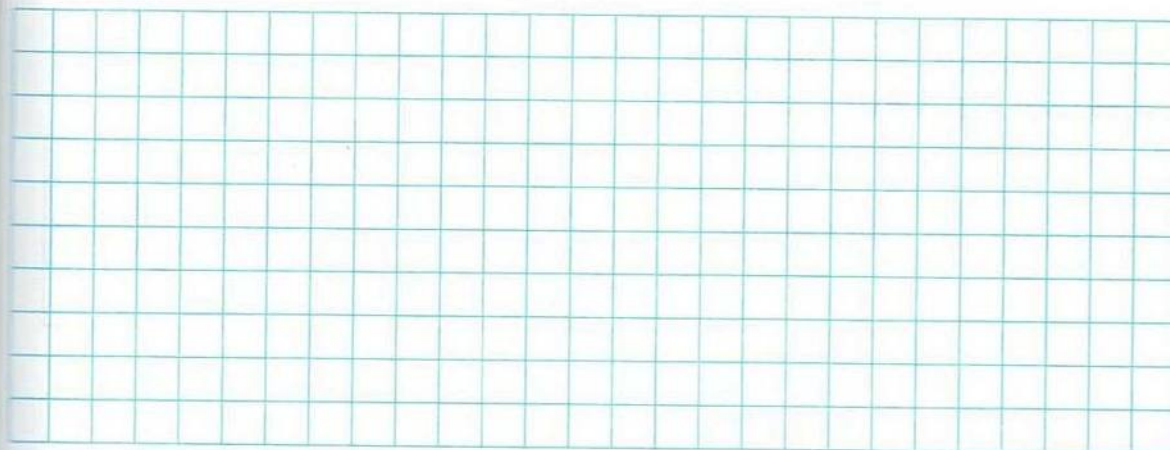
$$\begin{array}{r} \times 3* \\ 7 \\ \hline **1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - *** \\ ** \\ \hline 36 \\ - ** \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{l} 6 \\ 2* \end{array}$$

28. К уроку 114, № 9.

Всего гласных букв	а	е	ё	и	о	у	ы	э	ю	я

29. К уроку 115, № 8.



30. К уроку 115, № 9.

Заполни таблицы:

Сентябрь	Число солнечных дней	Число пасмурных дней	Число дней с переменной облачностью

Апрель	Число солнечных дней	Число пасмурных дней	Число дней с переменной облачностью

Ноябрь	Число солнечных дней	Число пасмурных дней	Число дней с переменной облачностью

31. К уроку 116, № 1.

420	360	200	160
Ц	И	Л	Б

12	13	14	15	16	17
Т	Н	У	И	Р	Р

32. К уроку 116, № 2.

x	120	130	140	150	160	170	x	120	130	140	150	160	170
y	240	260	280				y	200	210	220			

$$y = x...$$

$$y = x...$$

x	960	810	720	618	426	315	x	960	810	720	618	524	315
y	320	270	240				y	800	650	560			

$$y = x...$$

$$y = x...$$

33. К уроку 116, № 8.

Заполни таблицы.

Октябрь	Число солнечных дней	Число пасмурных дней	Число дней с переменной облачностью

ЗАДАНИЯ ПО ОТРАБОТКЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ в 3-м классе

ПОВТОРЕНИЕ

Часть 1

Числа от 1 до 100

Уроки 1–9

1. Продолжи ряды. Сформулируй правило.

1, 5, 9, ..., ..., ..., ...

9, 11, 13, ..., ..., ..., ...

39, 36, 33, ..., ..., ..., ...

92, 84, 76, ..., ..., ..., ...

2. Заполни таблицу.

уменьшаемое	65		36		37		$6 \cdot 7$
вычитаемое	5	8		45		6	$3 \cdot 7$
разность		70	30		25	74	

3. Вычисли с объяснением.

$$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ -12 \\ +12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ -8 \\ +8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ -18 \\ +18 \\ \hline \end{array}$$

..., 34, ...

..., 20, ...

..., 46, ...

..., 48, ...

..., 42, ...

..., 70, ...

..., 31, ...

..., 54, ...

..., 24, ...

..., 32, ...

..., 58, ...

..., 73, ...

4. Найди значение первого выражения в каждом столбце. Определи закономерность в каждом столбце и запиши значения остальных выражений, не вычисляя.

$29 + 16$

$40 - 17$

$19 + 18$

$32 - 16$

$51 - 19$

$30 + 16$

$41 - 17$

$29 + 18$

$32 - 17$

$61 - 19$

$31 + 16$

$42 - 17$

$39 + 18$

$32 - 18$

$71 - 19$

5. Заполни «окошки».

$17 + \square = 41$

$\square + 18 = 42$

$32 - \square = 16$

$93 - \square = 58$

$\square + 39 = 58$

$\square - 19 = 63$

$26 + \square = 84$

$19 + \square = 56$

6. Заполни таблицу.

a	30	16	49	42	76		
b	5	9	26		68	8	9
$a - b + 13$	38			53		41	56

7. Вычисли.

$$47 + 28 - 15$$

$$47 - 15 + 28$$

$$47 - (15 + 28)$$

$$26 + 11 + 14 + 19$$

$$(26 + 14) + (11 + 19)$$

$$(26 + 14) - (11 + 19)$$

8. Сравни, если возможно ($>$; $<$; $=$).

$$10 \text{ дм} \square 1 \text{ м}$$

$$100 \text{ см}^2 \square 1 \text{ м}^2$$

$$100 \text{ дм}^2 \square 1 \text{ м}^2$$

$$1 \text{ дм}^2 \square 10 \text{ см}^2$$

$$5 \text{ м} \square 5 \text{ дм}$$

$$45 \text{ дм} \square 4 \text{ м } 5 \text{ дм}$$

$$16 \text{ кг} \square 16 \text{ м}$$

$$74 \text{ см} \square 4 \text{ дм } 7 \text{ см}$$

9. Составь и реши уравнение. Выполни проверку.

а) x , 23, 47, где неизвестное число – слагаемое.

б) y , 91, 17, где неизвестное число – вычитаемое.

в) s , 15, 64, где неизвестное число – уменьшаемое.

10. Продолжи ряды. Сформулируй правила.

14, 21, 28, ..., ..., ..., ...

18, ..., 30, 36, ..., ..., ...

72, ..., 56, 48, ..., ..., ...

11.

a	3	5	10		7		4
b	6	8		6		6	
$a \cdot b + 2$			62	8	65	8	30

12. Вычисли, и ты узнаешь название одной из рек Северной Америки.

с $64 : 8 - 8 \cdot 1$

и $(8 \cdot 7 + 6 \cdot 4) - 9$

п $35 : 5 \cdot 7 + 49$

у $9 \cdot 5 - (24 : 8 \cdot 6)$

м $(92 + 4 \cdot 2) - 7 \cdot 5$

р $(23 + 27) : 10 \cdot 9$

65	71	0	0	27	45	71

13. Составь и реши уравнение. Выполни проверку.

а) a , 8, 56, где неизвестное число – множитель;

б) b , 6, 7, где неизвестное число – делимое;

в) d , 72, 9, где неизвестное число – делитель.

14. Заполни таблицу.

a	54	48		42		
b	6	8	9		4	1
$a \cdot b$			45			6
$a : b$				6	8	

15. Вычисли. Ответ вырази

а) в метрах:

$$3 \text{ м} : 6 \cdot 2 + 4 \text{ дм} \cdot 5;$$

б) в метрах и сантиметрах:

$$(9 \text{ дм} \cdot 6 - 8 \text{ дм} \cdot 3) + 26 \text{ см}.$$

16. Сравни ($>$; $<$; $=$).

$$7 \text{ л} \cdot 7 \quad \square \quad 6 \text{ л} \cdot 8$$

$$1 \text{ м} + 8 \text{ дм} \cdot 5 \quad \square \quad 15 \text{ м} : 3$$

$$45 \text{ кг} : 5 \quad \square \quad 36 \text{ кг} : 4$$

$$6 \text{ см}^2 \cdot 9 \quad \square \quad 1 \text{ дм}^2 - 8 \text{ см}^2 \cdot 8$$

$$10 \text{ дм}^2 \cdot 10 \quad \square \quad 1 \text{ м}^2$$

$$2 \text{ дм } 5 \text{ см} : 5 \quad \square \quad 24 \text{ см} : 6$$

17. Вычисли письменно.

$$46 + 37$$

$$62 + 18$$

$$56 + 34$$

$$91 - 28$$

$$74 - 29$$

$$80 - 39$$

Запиши ответы в порядке возрастания.

18. Найди пропущенные числа.

a	24	42	50	72	64	$72 - 36$	$27 : 3$
b	4	7	10	9	8	4	$3 : 3$
$a - b$							
$a : b$							

19. Заполни «окошки» так, чтобы получились верные равенства.

$$24 = \square \cdot \square$$

$$18 = \square \cdot \square$$

$$20 = \square \cdot \square$$

$$24 = \square \cdot \square$$

$$18 = \square \cdot \square$$

$$20 = \square \cdot \square$$

$$36 = \square \cdot \square$$

$$36 = \square \cdot \square$$

20. Подбери несколько значений переменной так, чтобы получились верные неравенства.

$$x \cdot 6 > 30$$

$$x = \dots$$

$$x : 8 < 7$$

$$x = \dots$$

21. Найди ложные высказывания.

$$5 \cdot 5 < 7 \cdot 4$$

$$6 \cdot 4 > 9 \cdot 3$$

$$2 : 1 < 2 \cdot 1$$

$$1 \cdot 0 = 9 \cdot 0$$

$$1 \cdot 5 < 25 : 5$$

$$8 \cdot 3 > 6 \cdot 4$$

$$16 : 4 > 21 : 3$$

$$1 \cdot 5 < 25 : 5$$

$$9 \cdot 7 = 7 \cdot 9$$

$$6 \cdot 7 = 7 \cdot 7$$

$$64 : 8 > 63 : 7$$

$$36 : 4 > 27 : 3$$

22. Вычисли, и ты узнаешь название озера в Северной Америке.

т $(6 \cdot 6 - 12) : 3$

и $14 + (56 : 7 \cdot 4 - 3 \cdot 5)$

о $14 : 2 \cdot 7 + 31$

н $10 \cdot 7 - 42 : 6 \cdot 5$

а $64 : 8 \cdot 5 - 3 \cdot 6$

р $(81 : 9 - 2 \cdot 4) \cdot 100$

80	35	8	22	100	31	80

Уроки 10–13

1. Вычисли. Ответ вырази в наиболее крупных единицах.

$$(27 \text{ см} + 1 \text{ дм } 3 \text{ см}) : 10 \cdot 6$$

$$10 \text{ дм} \cdot 5 - 3 \text{ м} : 6 + 5 \text{ м } 5 \text{ дм}$$

$$(100 \text{ см}^2 + 1 \text{ дм}^2 \cdot 7 \cdot 6) - 27 \text{ дм}^2 : 9$$

2. Реши уравнения с проверкой:

$$x \cdot 7 = 56$$

$$64 - b = 19$$

$$c : 9 = 7$$

$$48 : y = 8$$

$$a + 26 = 100$$

$$5 \cdot m = 5$$

3. Найди выражения с одинаковыми значениями.

$$6 \cdot 4$$

$$45 : 9$$

$$48 : 6$$

$$3 \cdot 3$$

$$25 : 5$$

$$9 \cdot 1$$

$$6 \cdot 1$$

$$36 : 4$$

$$63 : 7$$

$$3 \cdot 8$$

$$27 : 3$$

$$30 : 5$$

$$10 \cdot 6$$

$$6 \cdot 10$$

$$81 : 9$$

$$64 : 8$$

4. Сравни $\square$ ($>$; $<$; $=$).

$$1 \text{ см}^2 \square 1 \text{ см}^3$$

$$3 \cdot 2 \cdot 4 \text{ см}^3 \square 4 \cdot 2 \cdot 3 \text{ см}^3$$

$$5 \text{ м}^2 \square 50 \text{ дм}^2$$

$$5 \cdot 1 \cdot 2 \text{ см}^3 \square 2 \cdot 5 \cdot 2 \text{ см}^3$$

$$100 \text{ см}^2 \square 1 \text{ дм}^2$$

$$2 \cdot 4 \cdot 3 \text{ см}^3 \square 4 \cdot 3 \cdot 2 \text{ см}^3$$

5. Вычисли.

$$(3 \text{ м} + 6 \text{ дм} \cdot 5) : 10$$

$$50 \text{ л} + (4 \text{ л} \cdot 5 - 64 \text{ л} : 8)$$

$$(7 \text{ кг} \cdot 6 - 8 \text{ кг} \cdot 3) : 9$$

$$17 \text{ см} + 6 \text{ дм} 4 \text{ см} : 8$$

6. Вычисли, и ты узнаешь позывные первой женщины – космонавта Валентины Терешковой.

м $57 + 18 : 6$

о $6 \cdot (48 : 8)$

с $3 \cdot 8 + 4 \cdot 3$

ч $(25 + 29) : 6$

а $52 + 3 \cdot 9$

й $56 : (49 : 7)$

л $81 : 9 \cdot 7$

к $(84 - 39) : 9$

9	79	8	5	79

7. Реши уравнения с проверкой.

$$50 - x = 10$$

$$72 : y = 9$$

$$6 \cdot a = 54$$

$$50 : x = 10$$

$$72 - y = 9$$

$$6 + a = 54$$

8. Заполни таблицу.

слагаемое	$3 \cdot 5$	$64 : 8$	$7 \cdot 8$	$3 \cdot 8$		$72 : 8$
слагаемое	$35 : 7$	$60 : 10$		$9 \cdot 7$	$36 : 9$	$6 \cdot 5$
сумма			$10 \cdot 10$		$20 : 5$	

Уроки 14–16

1. Вычисли.

$$2 \cdot 3 \cdot 10 - 35$$

$$20 \cdot 5 - 73$$

$$3 \cdot 3 \cdot 10 - 4 \cdot 20$$

$$3 \cdot 10 \cdot 3 - 18$$

$$19 + 6 \cdot 10$$

$$6 \cdot 5 + 5 \cdot 2 \cdot 4$$

$$48 + 2 \cdot 2 \cdot 10$$

$$85 - 2 \cdot 10 \cdot 4$$

$$70 - 3 \cdot 4 + 2 \cdot 10$$

2. Соедини выражения с их значениями.

$80 : 8$	7	$40 : 4$	$2 \cdot (4 \cdot 10)$	5	$45 : 9$
$28 : 4$	10	$10 \cdot 2$	$30 \cdot 2$	100	$10 \cdot 8$
$5 \cdot 4$	40	$70 : 10$	$50 : 10$	80	$10 \cdot 10$
$10 \cdot 4$	20	$8 \cdot 5$	$50 \cdot 2$	60	$3 \cdot 2 \cdot 10$

3. Сравни ($>$; $<$; $=$).

$20 \text{ см} \cdot 4 \square 8 \text{ дм}$

$16 \text{ дм} : 4 \square 20 \text{ см} \cdot 2$

$60 \text{ дм} : 3 \square 20 \text{ м}$

$36 \text{ см} : 9 \square 8 \text{ дм} : 20$

$80 \text{ см} : 4 \square 5 \text{ дм} \cdot 4$

$100 \text{ см} : 50 \square 2 \text{ дм} : 10$

4. Вычисли, и ты узнаешь название цирковой профессии.

с $90 : 3 : 6$

у $2 \cdot 4 \cdot 5 + 2 \cdot 2 \cdot 10$

п $36 : 6 \cdot 10$

н $2 \cdot 5 \cdot 10 - 80 : 20$

и $100 : 2 - 17$

ф $(28 + 52) : 40$

о $3 \cdot 3 \cdot 10 - 6 \cdot 7$

к $(7 \cdot 5 + 5 \cdot 10) - 90 : 30$

2	48	82	80	5	96	33	82

6. Заполни таблицу.

уменьшаемое	$40 : 5$	$4 \cdot 2 \cdot 5$	$100 : 20$	$4 \cdot 2 \cdot 8$	$18 : 3$
вычитаемое	$2 \cdot 3 \cdot 5$		$80 : 20$		$54 : 9$
разность		$90 : 30$		$9 \cdot 3$	

7. Установи порядок действий, вычисли.

$(48 + 32) : 20 + 100 : 20 \cdot 8 - 22$

$75 - (60 : 10 \cdot 5) + 64 : 8 - 70 : 10$

$15 : 5 \cdot 30 - 45 : 5 \cdot 10 + 5 \cdot 10 \cdot 2$

8. Подбери несколько значений переменной, при котором высказывание будет верным.

$18 - a : 5 > 13$

$a =$

Уроки 17–20

1. Запиши выражения и вычисли их значения.

а) Сумму чисел 11 и 9 умножить на 10.

б) Сумму чисел 49 и 41 разделить на 9.

в) Число 52 умножить на разность чисел 17 и 16.

г) К произведению чисел 8 и 4 прибавить частное чисел 80 и 10.

д) Число 10 умножить на разность чисел 28 и 19.

2. Вычисли удобным способом.

$(4 + 6) \cdot 7$

$(5 + 3) \cdot 9$

$(6 + 7) \cdot 5$

$(3 + 8) \cdot 4$

$(2 + 8) \cdot 2$

$(3 + 7) \cdot 8$

3. Сравни ($>$; $<$; $=$).

$26 \cdot 3 \square 20 \cdot 3 + 6 \cdot 3$

$14 \cdot 4 \square 10 \cdot 4 + 4 \cdot 5$

$7 \cdot 12 \square 7 \cdot 6 + 6 \cdot 7$

$7 \cdot 3 + 10 \cdot 3 \square (7 + 3) \cdot 10$

$10 \cdot 5 + 3 \cdot 5 \square 3 \cdot (5 + 10)$

$17 \cdot 3 \square 10 \cdot 3 + 7 \cdot 3$

4. Вычисли с объяснением. Работай по образцу.

$$\boxed{12 \cdot 4 = (10 + 2) \cdot 4 = 10 \cdot 4 + 2 \cdot 4 = 40 + 8 = 48}$$

$13 \cdot 7$

$14 \cdot 5$

$15 \cdot 3$

$16 \cdot 6$

$17 \cdot 4$

$18 \cdot 2$

5. Соедини выражения с их значениями.

$9 \cdot 5$

72

$6 \cdot 8$

$6 \cdot 10$

48

$15 \cdot 2$

$10 \cdot 4$

48

$15 \cdot 3$

$5 \cdot 6$

60

$24 \cdot 2$

$16 \cdot 3$

45

$8 \cdot 9$

$12 \cdot 4$

50

$15 \cdot 4$

$6 \cdot 12$

40

$80 : 2$

$25 \cdot 2$

30

$100 : 2$

6. Вычисли.

$17 \cdot 2 + 4 \cdot 4$

$23 \cdot 3 - 13 \cdot 3$

$56 - 12 \cdot 4 + 19$

$90 : 10 \cdot 11$

$5 \cdot 12 : 2$

$4 \cdot 16 + 27 : 3$

$24 \cdot 4 - 28$

$48 : 8 \cdot 13$

$52 - 13 \cdot 4 + 27$

7. Реши уравнения с проверкой.

$x : 8 = 12$

$y \cdot 3 = 90$

$80 : c = 20$

Уроки 21–24

1. Вставь в «окошки» пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства:

$\square : 9 = 3$

$\square : \square = 8$

$\square : \square = 7$

$\square : 6 = 8$

$\square : \square = 9$

$\square : \square = 8$

$\square : 8 = 4$

$\square : \square = 7$

$\square : \square = 7$

2. Вычисли, и ты узнаешь название реки, протекающей по Южной Америке.

н $15 \cdot 6 - 17$

о $18 \cdot 3 + 13 \cdot 3$

з $25 \cdot 4 - 15 \cdot 5$

к $48 : 8 \cdot 13$

м $6 \cdot 4 \cdot 4$

а $19 \cdot 3 + 11 \cdot 3$

90	96	90	25	93	73	78	90

3. Соедини выражения с их значениями.

$12 \cdot 4$

56

$14 \cdot 2$

$10 \cdot 6$

42

$9 \cdot 4$

$8 \cdot 7$

48

$4 \cdot 14$

$16 \cdot 2$

36

$6 \cdot 6$

$9 \cdot 6$

28

$8 \cdot 6$

$3 \cdot 14$

32

$12 \cdot 5$

$7 \cdot 4$

54

$3 \cdot 18$

$18 \cdot 2$

42

$7 \cdot 6$

4. Представь числа в виде суммы. Запиши слагаемое в «окошко».

78
 $\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \square \quad 60 \end{array}$

60
 $\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 40 \quad \square \end{array}$

51
 $\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 21 \quad \square \end{array}$

72
 $\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \square \quad 32 \end{array}$

84
 $\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 14 \quad \square \end{array}$

68
 $\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \square \quad 28 \end{array}$

5. Вычисли, представив делимое в виде суммы удобных слагаемых. Работай по образцу.

$68 : 4 = (40 + 28) : 4 = 40 : 4 + 28 : 4 = 10 + 7 = 17$

$70 : 5 = (50 + 20) : 5 = 50 : 5 + 20 : 5 = 10 + 4 = 14$

$42 : 3 = (30 + 12) : 3 = 30 : 3 + 12 : 3 = 10 + 4 = 14$

$96 : 6 = 60 : 6 + 36 : 6 = 10 + 6 = 16$

$95 : 5 =$

$98 : 7 =$

$96 : 6 =$

6. Запиши выражения и найди их значения.

а) Частное чисел 57 и 3 увеличить в 3 раза.

б) К произведению чисел 12 и 4 прибавить 39.

в) Число 36 разделить на разность чисел 60 и 56.

г) Частное чисел 70 и 5 уменьшить в 7 раз.

7. Определи порядок действий и вычисли.

$$(13 \cdot 7 + 9) : 20 \cdot 17$$

$$80 - 42 : 3 + 4 \cdot 4$$

$$12 \cdot 6 : 9 + 98 : 4$$

$$84 : 6 \cdot 7 + 2$$

$$100 - (17 \cdot 5 - 13 \cdot 3)$$

$$(15 \cdot 2 - 84 : 7) \cdot 4$$

8. Вычисли.

$$48 \text{ дм} \cdot 2 + 4 \text{ дм}$$

$$1 \text{ м}^2 - 13 \text{ дм}^2 \cdot 5$$

$$16 \text{ кг} \cdot 5 - 76 \text{ кг} : 4$$

$$9 \text{ дм } 5 \text{ см} : 5 + 26 \text{ см} \cdot 3 - 8 \text{ дм}$$

Уроки 25–27

1. Вычисли.

$$88 : 11$$

$$70 : 14$$

$$39 : 13$$

$$99 : 33$$

$$96 : 16$$

$$90 : 18$$

$$68 : 34$$

$$68 : 17$$

$$95 : 19$$

$$48 : 12$$

$$78 : 13$$

$$84 : 14$$

2. Заполни таблицу.

a	48	58	98		75	84
b	12		14	24	15	
$a : b$		3		2		6

3. Вычисли.

$$72 : 12$$

$$48 : 24$$

$$84 : 7$$

$$12 \cdot 5$$

$$6 \cdot 14$$

$$60 : 15$$

$$2 \cdot 16$$

$$4 \cdot 12$$

$$32 : 4$$

4. Вычисли, и ты узнаешь название самого глубокого озера мира. На каком материке оно находится?

е $72 : (35 - 17)$

р $54 : (84 : 14)$

б $17 \cdot 3 - 72 : 24$

й $52 : 4 \cdot 5$

л $95 : (59 - 40)$

и $68 : 17 \cdot 23$

н $6 \cdot 14 : 12$

к $44 + 3 \cdot 12$

а $52 - 11 \cdot 3$

48	19	65	80	19	5

Уроки 28–31

1. Реши уравнения с проверкой.

$$90 : x = 18$$

$$56 : a = 4$$

$$y \cdot 6 = 84$$

$$b : 13 = 7$$

2. Запиши ответы.

- а) Какое число в 5 раз больше 12?
- б) Во сколько раз 8 меньше 96?
- в) Во сколько раз 57 больше 19?
- г) Какое число надо умножить на 5, чтобы получить 75?
- д) Во сколько раз надо уменьшить 81, чтобы получить 3?
- е) Какое число умножили на 4 и получили 72?

3. Сравни ($>$; $<$; $=$).

$$\begin{array}{ll} (20 + 8) \cdot 2 & \square \quad 28 \cdot 3 \\ (7 + 4) \cdot 4 & \square \quad 7 \cdot 4 + 3 \cdot 4 \\ (18 + 24) : 3 & \square \quad 18 : 3 + 24 : 4 \\ 48 : 12 & \square \quad 48 : 6 : 2 \\ 42 : 3 & \square \quad 42 : 6 \cdot 2 \\ 28 : 1 & \square \quad 28 : 28 \end{array}$$

4. Найди примеры, в которых деление можно выполнить нацело.

$35 : 9$	$64 : 8$	$49 : 7$	$72 : 7$
$60 : 4$	$25 : 6$	$37 : 4$	$44 : 11$
$42 : 8$	$83 : 9$	$56 : 8$	$39 : 3$

5. Назови числа в «окошках».

$\square : 7 = 6 \text{ (ост. 4)}$	$\square : 6 = 8 \text{ (ост. 5)}$
$\square : 3 = 10 \text{ (ост. 2)}$	$\square : 4 = 8 \text{ (ост. 2)}$
$\square : 9 = 6 \text{ (ост. 7)}$	$\square : 8 = 7 \text{ (ост. 7)}$

6. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$52 : 8$	$57 : 9$	$98 : 10$	$48 : 5$
$37 : 5$	$39 : 4$	$24 : 7$	$62 : 8$
$64 : 11$	$42 : 12$	$40 : 13$	$66 : 14$

7. Реши уравнения с проверкой.

$$64 - c = 32$$

$$64 : x = 32$$

$$25 \cdot y = 75$$

$$25 + y = 75$$

Уроки 32–34

1. Найди числа в «окошках».

$$36 : 7 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$64 : 9 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$68 : 5 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$\square : 6 = 12 \text{ (ост. 4)}$$

$$\square : 4 = 13 \text{ (ост. 2)}$$

$$\square : 13 = 6 \text{ (ост. 1)}$$

2. Вычисли.

$$12 \cdot 7$$

$$75 : 5$$

$$68 : 17$$

$$4 \cdot 19$$

$$13 \cdot 5 - 19$$

$$80 : 5 \cdot 3$$

$$85 : 17 \cdot 12$$

$$6 \cdot 8 : 12$$

$$(7 \cdot 8 : 14) \cdot (57 : 19)$$

$$(18 \cdot 5 - 78 : 13) : 12$$

$$100 - 2 \cdot 38 + 65 : 13$$

$$14 + 17 \cdot 4 - (18 + 5) \cdot 3$$

3. Заполни таблицу.

a	18	15	16	13		19
b	3	4	6		7	
$a \cdot b - 29$				62	55	47

4. Составь выражения и вычисли.

а) Сумму чисел 46 и 32 разделить на 13.

б) Разность чисел 100 и 16 уменьшить в 7 раз.

в) Частное чисел 85 и 17 увеличить на 9.

г) Произведение чисел 19 и 4 уменьшить в 2 раза.

5. Сравни ($>$; $<$; $=$).

$$10 \text{ л} \cdot 5 \square 40 \text{ дм}^3$$

$$40 \text{ см}^2 \square 4 \text{ дм}^2$$

$$2 \text{ м } 1 \text{ дм} \square 12 \text{ дм}$$

$$1 \text{ дм}^3 \square 1 \text{ л}$$

$$6 \text{ м } 25 \text{ см} \square 62 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

$$92 \text{ м} - 30 \text{ дм} \square 92 \text{ м} - 3 \text{ м}$$

$$40 \text{ см}^2 + 60 \text{ дм}^2 \square 1 \text{ дм}^2$$

$$100 \text{ м} : 20 \square 50 \text{ дм}$$

Уроки 35–40

1. Определи порядок действий. Вычисли.

$$96 : (26 + 6) + 5 \cdot 13 + 27$$

$$93 : 13 \cdot 14 - 72 : 24 \cdot 19$$

$$(26 \cdot 2 + 48 : 6) : 15$$

2. Реши уравнения с проверкой.

$$x : 8 = 96$$

$$100 - c = 49$$

$$84 : y = 6$$

$$37 + a = 72$$

3. Заполни таблицу.

делимое	46		84			82
делитель	9	7	16	5	13	
частное		7		18	4	6
остаток		5	4	1	3	

4. Вычисли.

$$45 : 15$$

$$45 \cdot 2 : 9$$

$$56 : 14 \cdot 19$$

$$70 : 5$$

$$75 : 15 \cdot 4$$

$$60 : 15 \cdot 13$$

$$56 : 14$$

$$90 : 15 \cdot 8$$

$$86 - 78 : 13$$

$$48 : 3$$

$$24 \cdot 3 : 6$$

$$23 + 27 \cdot 2$$

5. Назови числа в порядке возрастания.

$$\frac{1}{10}; \frac{1}{8}; \frac{1}{2}; \frac{1}{5}; \frac{1}{9}; \frac{1}{4}.$$

6. Назови числа в порядке убывания.

$$\frac{1}{4}; \frac{1}{12}; \frac{1}{3}; \frac{1}{6}; \frac{1}{2}; \frac{1}{10}.$$

7. Сравни ($>$; $<$; $=$).

$$\frac{1}{4} \square \frac{1}{8}; \frac{1}{7} \square \frac{1}{3}; \frac{1}{5} \square \frac{1}{10}; \frac{1}{6} \square \frac{1}{8}.$$

8. Найди:

$$\frac{1}{2} \text{ от } 50; \frac{1}{4} \text{ от } 100; \frac{1}{5} \text{ от } 55; \frac{1}{7} \text{ от } 84; \frac{1}{19} \text{ от } 76;$$

$$\frac{1}{15} \text{ от } 90.$$

9. Найди:

а) $\frac{1}{5}$ от 60 см; $\frac{1}{6}$ от 30 м; $\frac{1}{10}$ от 90 дм²;

б) $\frac{1}{3}$ от частного 54 и 3; $\frac{1}{6}$ от произведения 14 и 6;

в) $\frac{1}{5}$ от разности 92 и 27. $\frac{1}{17}$ от суммы 46 и 39.

10. Найди число, если

$\frac{1}{10}$ его часть равна 8; $\frac{1}{15}$ его часть равна 4; $\frac{1}{8}$ его часть равна 12.

Уроки 41–44

1. Заполни таблицу.

уменьшаемое	92	$6 \cdot 4$		100		$17 \cdot 5$
вычитаемое	$13 \cdot 4$		$17 \cdot 4$		$8 \cdot 4$	
разность		15	32	$14 \cdot 6$	$13 \cdot 3$	$9 \cdot 5$

2. Вставь пропущенные числа.

$$19 \cdot \square = 76$$

$$7 \cdot 2 \cdot \square = 42 \cdot 2$$

$$65 : \square = 13$$

$$6 \cdot 2 \cdot \square = 16 \cdot 6$$

$$\square : 7 = 12$$

$$\square \cdot 3 \cdot 4 = 9 \cdot 8$$

3. Вычисли.

$$54 : 3$$

$$57 : 19 \cdot 33$$

$$58 + 7 \cdot 6 - 8 \cdot 12$$

$$(45 - 16) \cdot 2$$

$$4 \cdot 15 : 3$$

$$18 \cdot 5 - 13 \cdot 3$$

$$20 \cdot 4 : 16$$

$$51 : 17 \cdot 15$$

$$(5 + 14) \cdot 3$$

4. Реши уравнения с проверкой.

$$a \cdot 7 = 91$$

$$b - 5 = 15$$

$$72 : c = 6$$

$$a + 7 = 91$$

$$b : 5 = 15$$

$$72 - c = 6$$

5. Заполни таблицу.

делимое	66			58		70
делитель		14	9		8	4
частное	8	6	16	13	6	
остаток		5	3	6	2	6

Часть 2
Числа от 1 до 1 000
Уроки 46–54

1. Вставь пропущенные числа.

10, ..., 30, ..., ..., 60, ..., ..., 90,

100, ..., 300, ..., ..., 600, ..., ..., ..., 1 000.

2. Назови

- а) наименьшее двузначное число;
- б) наибольшее двузначное число;
- в) наименьшее трёхзначное число;
- г) наибольшее трёхзначное число;
- д) наименьшее четырёхзначное число.

3. Прочитай числа, записанные в таблице.

сотни	десятки	единицы
1	9	0
1	0	9
9	1	0
9	0	1

Что показывают нули в записи этих чисел?

- Запиши в таблицу следующие числа: шестьдесят пять, шестьсот пятьдесят, шестьсот пятнадцать, шестьсот пять.

сотни	десятки	единицы

4. Прочитай числа, расскажи, сколько в них сотен, десятков, единиц.

26, 260, 263, 705, 840, 900.

5. Запиши все возможные трёхзначные числа с помощью цифр 3, 7, 9; 2, 6, 4; 3, 5, 7; 6, 8, 3.

Помни, что цифры в записи числа не должны повторяться.

6. Вставь числа в «окошки» так, чтобы получились верные равенства.

$700 = 100 + \square\square\square$

$800 = 200 + \square\square\square$

$500 = 100 + \square\square\square$

$800 = 400 + \square\square\square$

$300 = 100 + \square\square\square$

$600 = 200 + \square\square\square$

$800 = 900 - \square\square\square$

$200 = 300 - \square\square\square$

$400 = 100 + \square\square\square$

$700 = 900 - \square\square\square$

$900 = 1000 - \square\square\square$

$300 = 500 - \square\square\square$

7. Вырази в заданных единицах.

$900 \text{ ед.} = \square \text{ сот.}$

$400 \text{ коп.} = \square \text{ р.}$

$700 \text{ ед.} = \square \text{ сот.}$

$800 \text{ см} = \square \text{ м}$

$400 \text{ ед.} = \square \text{ сот.}$

$200 \text{ м} = \square \text{ дм}$

8. Прочитай числа каждого столбика, назови одинаковую цифру в их записи. Объясни, к какому разделу она относится.

127

306

479

705

691

700

375

860

129

9. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$25 = \underline{\hspace{2cm}}$

$39 = \underline{\hspace{2cm}}$

$452 = \underline{\hspace{2cm}}$

$225 = \underline{\hspace{2cm}}$

$923 = \underline{\hspace{2cm}}$

$370 = \underline{\hspace{2cm}}$

$205 = \underline{\hspace{2cm}}$

$790 = \underline{\hspace{2cm}}$

$505 = \underline{\hspace{2cm}}$

$250 = \underline{\hspace{2cm}}$

$279 = \underline{\hspace{2cm}}$

$31 = \underline{\hspace{2cm}}$

10. Вырази в указанных единицах.

$10 = \square \text{ дес.}$

$100 = \square \text{ дес.}$

$1000 = \square \text{ сот.} = \square \text{ дес.}$

11. Запиши числа.

$1 \text{ дес. } 7 \text{ ед.} = \square\square$

$8 \text{ сот.} = \square\square\square$

$6 \text{ сот. } 5 \text{ дес.} = \square\square\square$

$70 \text{ дес.} = \square\square\square$

$46 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} = \square\square\square$

$3 \text{ дес.} = \square\square$

$1 \text{ сот. } 5 \text{ дес. } 4 \text{ ед.} = \square\square\square$

$4 \text{ сот.} = \square\square\square$

12. Вырази в указанных единицах.

$$1 \text{ дм} = \square \square \text{ см}$$

$$1 \text{ м} = \square \square \square \text{ см} = \square \square \text{ дм}$$

13. Измерь отрезки и запиши их длину.



• Начерти отрезок длиной 1 дм 2 см.

14. Вырази в указанных единицах.

$$10 \text{ см} = \square \text{ дм}$$

$$15 \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$$

$$37 \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$$

$$92 \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$$

$$2 \text{ дм } 8 \text{ см} = \square \square \text{ см}$$

$$4 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \square \text{ см}$$

$$9 \text{ дм} = \square \square \text{ см}$$

$$10 \text{ дм} = \square \square \square \text{ см}$$

15. Продолжи ряд.

197, 198, 199, ..., 201, ..., 203;

398, ..., 400, ..., ..., 403, ... ;

597, ..., ..., ..., ..., ..., 604;

703, ..., ..., ..., ..., ..., 696;

299, ..., 301, ..., 304,

16. Сравни ($>$; $<$; $=$).

427 и 472; 805 и 806; 940 и 490; 157 и 517.

17. Вычисли.

$$199 + 1 =$$

$$700 + 1 =$$

$$499 - 1 =$$

$$300 - 1 =$$

$$900 - 1 =$$

$$799 + 1 =$$

$$499 + 1 =$$

$$599 + 1 =$$

$$1\ 000 - 1 =$$

18. Как можно набрать десятирублёвыми монетами 50 руб.; 250 руб.; 430 руб.; 780 руб.?

19. Заполни таблицу.

a	5	8	4	9	1	7	6
$a \cdot 10$							
$a \cdot 100$							

20. Соедини выражения с их значениями.

$40 \cdot 10$	400	$6 \cdot 100$	600
$40 : 10$	40	$60 \cdot 10$	60
$400 : 100$	4	$600 : 10$	6
$4 \cdot 100$		$600 : 100$	

21. Реши уравнения с проверкой.

$$x + 8 \cdot 3 = 300$$

$$7 \cdot x = 851 - 151$$

$$x + 540 : 10 = 92$$

$$90 : a = 600 : 100$$

22. Найди значения выражений и расположи ответы в порядке возрастания.

$$200 \cdot 3 + 84 : 21$$

$$800 : 10 + 78 : 3 \cdot 2$$

$$(500 + 46 + 54) : 100$$

$$(520 + 180) : 100 + 80 : 16 \cdot 100$$

$$(70 \cdot 100 + 210) - 81 : 27 \cdot 100$$

--	--	--	--	--

Сложение и вычитание трёхзначных чисел

Уроки 55–60

23. Запиши выражения и найди их значения.

а) Разность чисел 500 и 80.

б) Сумма чисел 730 и 70.

в) Число 700 уменьшить на 20.

г) Разность чисел 390 и 30.

д) Число 640 увеличить на 9.

е) Уменьшить число 500 на 130.

ж) Сумма чисел 150, 200 и 30.

24. Сравни (< ; > ; =).

$19 \square 190$

$478 \square 378$

$529 \square 592$

$207 \square 270$

$199 \square 200$

$601 \square 600$

$315 \square 314$

$1000 \square 999$

$1000 \square 1001$

25. Запиши верные равенства:

$2 + 5 = \square$

$7 - 3 = \square$

$20 + 50 = \square \square$

$70 - 30 = \square \square$

$200 + 500 = \square \square \square$

$700 - 300 = \square \square \square$

$400 + 300 = \square \square \square$

$900 - 600 = \square \square \square$

$700 + 200 = \square \square \square$

$800 - 500 = \square \square \square$

$400 + 400 = \square \square \square$

$1000 - 200 = \square \square \square$

$100 + \square \square \square = 600$

$600 - \square \square \square = 100$

$500 + \square \square \square = 800$

$\square \square \square - 200 = 700$

$\square \square \square + 300 = 600$

$\square \square \square \square - 100 = 900$

26. Вычисли.

$54 + 6 = \square \square$

$40 + 3 = \square \square$

$60 - 6 = \square \square$

$40 - 3 = \square \square$

$730 + 70 = \square \square \square$

$400 + 30 = \square \square \square$

$800 - 90 = \square \square \square$

$400 - 30 = \square \square \square$

$900 - 70 = \square \square \square$

$700 + 50 = \square \square \square$

$660 + 40 = \square \square \square$

$700 - 50 = \square \square \square$

$\square \square \square + 40 = 600$

$370 + \square \square = 400$

$\square \square \square - 80 = 420$

$\square \square + 860 = 900$

$1000 - \square \square = 930$

$720 + \square \square = 900$

27. Сравни (< ; > ; =).

$480 - 80 \square 360 + 40$

$684 - 80 \square 684 - 84$

$200 + 70 \square 200 - 70$

$312 - 2 \square 340 - 30$

$530 + 20 \square 450 + 100$

$945 - 40 \square 945 - 45$

28. Вычисли.

$$\begin{aligned}
 7 + 8 &= \square \\
 70 + 80 &= \square\square\square \\
 90 + 60 &= \square\square\square \\
 40 + 70 &= \square\square\square \\
 62 - 3 &= \square\square \\
 620 - 30 &= \square\square\square \\
 440 - 70 &= \square\square\square \\
 870 - 90 &= \square\square\square
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 15 - 6 &= \square \\
 150 - 60 &= \square\square \\
 30 - 20 &= \square\square \\
 160 - 70 &= \square\square \\
 44 - 12 &= \square\square \\
 44 - 17 &= \square\square \\
 520 - 310 &= \square\square\square \\
 520 - 330 &= \square\square\square
 \end{aligned}$$

29. Сформулируй закономерность и продолжи ряды.

50, 100, 150, ..., ..., ...;
 90, 110, 130, ..., ..., ...;
 40, 80, 120, ..., ..., ...;
 30, 120, 210, ..., ..., ...;
 965, 865, 765, ..., ..., ...;
 940, 890, 840, ..., ..., ...;
 750, 725, 700, ..., ..., ...

30. Заполни таблицы.

$a - 40$	a	$a + 40$
	300	
	280	
	640	
	560	
	810	
	420	
	730	
	348	
	565	

$a - 100$	a	$a + 100$
	300	
	280	
	640	
	560	
	810	
	420	
	730	
	348	
	565	

31. Сформулируй закономерность, в соответствии с которой составлен каждый столбик. Найди значение первого выражения, а остальные значения запиши не вычисляя.

а) $300 + 86$	б) $500 + 26$	в) $660 + 120$
$290 + 86$	$490 + 26$	$690 + 120$
$280 + 86$	$480 + 26$	$720 + 120$

32. Запиши числа в «окошки» так, чтобы получились верные равенства.

$720 - \square = 680$	$650 - \square = 560$
$890 - \square = 390$	$260 + \square = 370$
$440 + \square = 510$	$850 - \square = 640$
$910 - \square = 840$	$520 - \square = 460$

33. Реши уравнения.

$$700 - a = 400 - 160 \qquad y \cdot 10 = 840 - 290$$

$$90 \cdot c = 430 - 250$$

34. Найди ложные высказывания.

$610 - 50 > 320 + 240$	$800 - 80 = 660 + 60$
$430 + 190 < 840 - 160$	$220 + 390 = 600 - 120$
$7 \text{ м} = 700 \text{ дм}$	$46 \text{ дм} > 460 \text{ см}$
$200 \text{ см}^2 = 20 \text{ дм}^2$	$2 \text{ ч} < 180 \text{ мин}$

35. Заполни таблицу.

a	16		100		19		10
b	5	3		25	4	60	
$a \cdot b + 120$		204	420	195		300	810

36. Сформулируй закономерность. Вставь пропущенные числа.

120, ..., 160, ..., ..., 400.
 90, ..., 120, ..., ..., 330.
 438, ..., 444, ..., ..., 486.
 125, ..., 137, ..., ..., 221.

37. Заполни таблицу.

c	40	43	45	47	49
$372 + c$					
$372 - c$					

Уроки 69–76

38. Вычисли.

$$\begin{array}{r} 52 + 47 \\ 352 + 47 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 - 38 \\ 150 - 38 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 + 25 \\ 374 + 143 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 537 + 26 \\ 537 + 226 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 267 - 43 \\ 267 - 143 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 713 + 94 \\ 713 + 194 \end{array}$$

39. Вычисли. Расположи числа в порядке возрастания.

$14 \cdot 5 + 17$

$18 \cdot 4 + 124$

$430 - 13 \cdot 7$

$225 + 18 \cdot 3$

$84 : 21 + 254$

$7 \cdot 14 + 113$

$75 \cdot 5 + 97$

$115 - 12 \cdot 8$

$500 - 14 \cdot 4 : 8$

--	--	--	--	--	--	--	--	--

40. Реши уравнения.

$640 - x = 460 + 47$

$323 + x = 625 - 274$

$500 - x = 364 - 155$

$x + 380 = 564 - 125$

41. Найди истинные высказывания.

- Сумма чисел 280 и 64 больше разности чисел 840 и 524.
- Разность чисел 464 и 354 меньше наименьшего трёхзначного числа.
- Если из наибольшего трёхзначного числа вычесть 345, то получится число, в котором 3 дес. 4 ед. и 6 сот.
- Разность чисел 841 и 795 больше произведения чисел 12 и 4.

42. Вставь числа в «окошки».

$264 + \square = 415$

$536 + \square = 716$

$762 - \square = 427$

$422 - \square = 225$

$\square + 116 = 324$

$\square - 473 = 528$

$\square - 452 = 134$

$271 + \square = 554$

43. Вычисли. Вырази результат в указанных единицах измерения.

$1 \text{ м}^2 + 54 \text{ дм}^2 = \dots \text{ дм}^2$

$9 \text{ м}^2 + 6 \text{ дм}^2 = \dots \text{ дм}^2$

$2 \text{ ч} + 36 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$

$520 \text{ дм}^2 + 180 \text{ дм}^2 = \dots \text{ м}^2$

$5 \text{ м}^2 + 52 \text{ дм}^2 = \dots \text{ дм}^2$

$10 \text{ м}^2 - 20 \text{ дм}^2 = \dots \text{ дм}^2$

$1 \text{ ч } 28 \text{ мин} - 57 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$

44. Подчеркни значения переменной, при которых неравенство будет верным.

а) $y + 123 > 400$
 $y = 278$; $y = 137$; $y = 377$; $y = 179$; $y = 277$; $y = 300$.

б) $c - 356 < 52$
 $c = 426$; $c = 406$; $c = 400$; $c = 546$; $c = 382$; $c = 409$.

в) $500 - a < 300$
 $a = 200$; $a = 150$; $a = 205$; $a = 195$; $a = 210$; $a = 188$.

Уроки 77–87

45. Сравни ($>$; $<$; $=$).

4 ц 6 кг и 460 кг
 8 ц 200 кг и 10 ц
 20 дм² и 200 см²
 3 дм² и 300 см²
 600 коп. и 60 руб.

40 дм² и 400 см²
 3 ч 60 мин и 4 ч
 200 с и 20 мин
 280 дм² и 28 м²
 6 мин 5 с и 305 с

46. Найди.

$\frac{1}{5}$ от 200;

$\frac{1}{7}$ от 420;

$\frac{1}{8}$ от 320;

$\frac{1}{10}$ от 500;

$\frac{1}{6}$ от 540;

$\frac{1}{3}$ от 420;

$\frac{1}{2}$ от 1 000;

$\frac{1}{4}$ от 720;

$\frac{1}{9}$ от 900.

47. Вычисли и узнаешь название степного растения.

б) $980 : 7 + 12 \cdot 7$

к) $510 : 3 - 91 : 13$

о) $40 \cdot 7 + 420 : 2$

ы) $200 \cdot 5 - 50 \cdot 6$

л) $180 : 2 + 420 : 2$

в) $650 : 13 - 12 \cdot 4$

163	490	2	700	300	224

48. Вырази

а) в минутах:

2 ч 18 мин;

1 ч 50 мин;

6 ч 30 мин;

5 ч 26 мин;

7 ч 48 мин;

3 ч 45 мин;

4 ч 72 мин;

8 ч 24 мин;

б) в часах и минутах:

616 мин;

275 мин;

400 мин;

325 мин;

163 мин;

184 мин;

в) в секундах:

1 мин 26 с;

3 мин 15 с;

2 мин 42 с;

6 мин 15 с;

5 мин 58 с;

7 мин 46 с;

4 мин 80 с;

10 мин 17 с.

49. Найди число, которое

а) в 10 раз больше 20;

б) в 7 раз меньше 560;

в) в 4 раза больше 180;

г) в 3 раза больше 60;

д) в 4 раза меньше 720.

50. Найди значение выражения.

а) $540 : c$, если $c = 2; 5; 9; 6; 3; 27; 10; 54$;

б) $320 : a$, если $a = 20; 10; 4; 80; 5$.

51. Соедини каждое выражение с его значением.

$$420 : 7$$

$$720$$

$$490 : 7$$

$$9$$

$$140 \cdot 3$$

$$120 \cdot 6$$

$$60$$

$$480 : 8$$

$$70$$

$$840 : 2$$

$$60 \cdot 13$$

$$80$$

$$80 \cdot 9$$

$$420$$

$$130 \cdot 4$$

$$560 : 7$$

$$780$$

$$240 \cdot 3$$

$$520$$

$$810 : 90$$

52. Найди значения выражений.

$$100 : 25 \cdot 160 : 8 + 222 : 2;$$

$$350 \cdot 2 : 5 \cdot 4 : 2 : 70;$$

$$450 : 5 \cdot 4 \cdot 2 : 12 \cdot 6.$$

53. Найди значения выражения $4 \cdot a + 5 \cdot b$ при:

а) $a = 12; b = 25$;

б) $a = 17; b = 19$;

в) $a = 40; b = 15$;

г) $a = 21; b = 16$.

Уроки 88–91

1. Вычисли письменно.

$313 \cdot 2$	$231 \cdot 2$	$412 \cdot 2$
$142 \cdot 2$	$424 \cdot 2$	$123 \cdot 3$
$112 \cdot 3$	$211 \cdot 4$	$121 \cdot 4$

2. Вычисли устно.

$310 \cdot 2$	$203 \cdot 3$	$312 : 3$
$104 \cdot 9$	$420 : 4$	$603 : 3$
$180 \cdot 4$	$960 : 3$	$416 : 4$

3. Вычисли устно.

$420 : 6$	$450 : 5$	$130 \cdot 3$
$120 \cdot 7$	$560 : 8$	$640 : 2$
$50 \cdot 13$	$70 \cdot 9$	$120 \cdot 4$
$490 : 7$	$140 \cdot 3$	$720 : 90$

4. Вычисли письменно.

$353 \cdot 2$	$236 \cdot 2$	$42 \cdot 3$
$162 \cdot 2$	$324 \cdot 3$	$95 \cdot 3$
$114 \cdot 3$	$116 \cdot 3$	$78 \cdot 4$

5. Вычисли письменно.

$362 \cdot 2$	$165 \cdot 5$	$407 \cdot 2$
$134 \cdot 3$	$304 \cdot 3$	$192 \cdot 3$
$121 \cdot 8$	$206 \cdot 4$	$278 \cdot 4$

6. Вычисли устно.

$320 \cdot 2$	$203 \cdot 4$	$416 : 4$
$140 \cdot 6$	$400 : 5$	$816 : 8$
$230 \cdot 4$	$900 : 9$	$918 : 9$

7. Вычисли устно.

$320 : 8$	$210 : 7$	$15 \cdot 40$
$120 \cdot 8$	$420 : 6$	$640 : 2$
$50 \cdot 13$	$90 \cdot 9$	$12 \cdot 30$
$630 : 7$	$14 \cdot 20$	$720 : 90$

Уроки 92–94

1. Вычисли устно.

$330 : 3$	$420 : 6$	$120 : 4$
$147 : 7$	$568 : 8$	$644 : 2$
$622 : 2$	$704 : 2$	$248 : 4$
$888 : 8$	$139 : 3$	$999 : 9$

2. Вычисли письменно.

663 : 3	999 : 3	699 : 3
448 : 2	424 : 2	444 : 4
888 : 4	826 : 2	884 : 4

3. Вычисли письменно.

622 : 2	396 : 3	824 : 2
244 : 2	664 : 2	396 : 3
933 : 3	444 : 2	266 : 2

4. Вычисли устно.

132 : 2	465 : 5	252 : 3
172 : 2	612 : 3	924 : 3
256 : 4	656 : 8	720 : 4

5. Вычисли письменно.

568 : 2	957 : 3	722 : 2
898 : 2	417 : 3	375 : 3
896 : 2	328 : 2	955 : 5

6. Вычисли письменно.

654 : 2	575 : 5	968 : 2
755 : 5	256 : 2	542 : 2
519 : 3	292 : 2	456 : 3

7. Вычисли устно.

256 : 8	154 : 7	252 : 4
192 : 6	144 : 6	352 : 8
141 : 3	288 : 9	134 : 2

8. Вычисли письменно.

336 : 8	224 : 7	152 : 4
132 : 6	444 : 6	576 : 8
252 : 3	198 : 9	144 : 3
644 : 7	156 : 2	738 : 9

Уроки 95–116

1. Вычисли устно.

340 · 2	208 · 4	312 : 3
120 · 5	720 : 6	918 : 9
330 · 3	800 : 8	714 : 7

2. Вычисли устно.

$240 : 8$

$110 : 8$

$40 : 13$

$490 : 7$

$350 : 7$

$300 : 6$

$80 : 9$

$11 : 50$

$12 : 30$

$720 : 2$

$14 : 40$

$720 : 80$

3. Вычисли устно.

$440 : 4$

$168 : 8$

$333 : 3$

$480 : 6$

$729 : 9$

$904 : 2$

$160 : 4$

$144 : 2$

$288 : 4$

4. Вычисли устно.

$152 : 2$

$192 : 2$

$252 : 6$

$365 : 5$

$615 : 3$

$574 : 7$

$222 : 3$

$912 : 3$

$510 : 3$

5. Вычисли устно.

$288 : 9$

$192 : 3$

$312 : 3$

$154 : 2$

$144 : 3$

$252 : 3$

$252 : 2$

$352 : 4$

$268 : 2$

6. Вычисли устно.

$520 + 400$

$530 + 80$

$350 + 300$

$537 - 226$

$580 - 60$

$267 - 43$

$150 - 80$

$740 + 230$

$376 - 203$

$374 + 123$

7. Вычисли устно.

$320 + 80$

$500 - 20$

$350 + 50$

$530 + 26$

$280 - 90$

$260 - 3$

$120 - 30$

$740 + 70$

$370 - 80$

$305 + 20$

8. Вычисли устно.

$600 + 90$

$500 + 27$

$340 - 50$

$240 - 15$

$208 + 90$

$260 + 33$

$123 - 13$

$140 + 9$

$130 - 50$

$305 - 200$

9. Вычисли письменно.

$312 : 2$

$143 : 2$

$212 : 3$

$232 : 2$

$434 : 2$

$111 : 4$

$422 : 2$

$113 : 3$

$112 : 4$

10. Вычисли письменно.

$463 \cdot 2$

$182 \cdot 2$

$114 \cdot 4$

$338 \cdot 2$

$334 \cdot 3$

$116 \cdot 5$

$52 \cdot 3$

$95 \cdot 4$

$98 \cdot 6$

11. Вычисли письменно.

$262 \cdot 3$

$137 \cdot 3$

$121 \cdot 7$

$175 \cdot 5$

$314 \cdot 3$

$206 \cdot 3$

$308 \cdot 2$

$293 \cdot 3$

$169 \cdot 4$

12. Вычисли письменно.

$993 : 3$

$484 : 2$

$777 : 7$

$696 : 3$

$442 : 2$

$624 : 2$

$966 : 3$

$333 : 3$

$664 : 4$

13. Вычисли письменно.

$422 : 2$

$288 : 2$

$633 : 3$

$369 : 3$

$884 : 2$

$888 : 2$

$624 : 2$

$996 : 3$

$486 : 2$

14. Вычисли письменно.

$768 : 2$

$798 : 2$

$874 : 2$

$972 : 3$

$525 : 3$

$528 : 2$

$742 : 2$

$384 : 3$

$855 : 5$

15. Вычисли письменно.

$454 : 2$

$655 : 5$

$549 : 3$

$585 : 5$

$276 : 2$

$294 : 2$

$768 : 2$

$544 : 2$

$426 : 3$

16. Вычисли письменно.

$344 : 8$

$198 : 6$

$231 : 7$

$444 : 3$

$172 : 4$

$672 : 8$

17. Вычисли письменно.

$361 + 138$

$537 + 26$

$422 + 253$

$359 - 141$

$436 - 213$

$737 - 522$

$697 - 453$

$374 + 224$

$527 + 412$

$584 + 311$

18. Вычисли письменно.

$737 + 246$

$485 + 374$

$134 + 628$

$794 - 265$

$582 - 225$

$971 - 632$

$739 + 152$

$427 + 168$

$419 + 335$

19. Вычисли письменно.

$299 + 126$

$549 + 374$

$387 + 247$

$863 - 185$

$828 - 549$

$732 - 197$

$463 - 389$

$476 + 185$

$369 + 279$

$268 + 169$

20. Вычисли письменно.

$268 + 556$

$197 + 266$

$146 + 378$

$858 - 599$

$742 - 384$

$832 - 465$

$926 - 648$

$354 + 378$

$452 + 479$

$263 + 458$

21. Сравни ($>$; $<$; $=$).

$136 + 716 \square 647 + 225$

$114 + 167 \square 232 + 49$

$276 + 329 \square 157 + 425$

22. Сравни ($>$; $<$; $=$).

$736 - 198 \square 647 - 52$

$114 - 67 \square 232 - 149$

$276 - 99 \square 357 - 278$

23. Сравни ($>$; $<$; $=$).

$239 \cdot 2 \square 216 \cdot 2$

$217 \cdot 2 \square 119 \cdot 4$

$318 \cdot 3 \square 336 \cdot 2$

24. Сравни ($>$; $<$; $=$).

$687 : 3 \square 652 : 2$

$546 : 3 \square 450 : 2$

$560 : 2 \square 720 : 3$

25. Установи порядок действий. Вычисли.

$470 + 230 - 190$

$450 - 150 + 99$

$470 - (150 + 250)$

$250 + 110 + 150 + 190$

$(23 + 17) + (12 + 18)$

$(23 + 17) - (14 + 16)$

26. Вычисли.

$72 : 8 - 8 \cdot 2$

$(80 \cdot 7 + 60 \cdot 4) - 90$

$350 : 5 \cdot 7 + 490$

$90 \cdot 5 - (240 : 8 \cdot 6)$

$(92 + 400 \cdot 2) - 70 \cdot 5$

$(230 + 270) : 10 \cdot 9$

27. Установи порядок действий. Вычисли.

$$(480 + 320) : 20 + 100 : 20 \cdot 4 - 2;$$

$$750 - (60 : 10 \cdot 50) + 640 : 80 - 70 : 10;$$

$$150 : 5 \cdot 30 - 35 : 5 \cdot 10 + 5 \cdot 10.$$

28. Вычисли.

$$170 \cdot 2 + 40 \cdot 4$$

$$80 : 10 \cdot 12$$

$$240 \cdot 4 - 280$$

$$230 \cdot 3 - 130 \cdot 3$$

$$6 \cdot 12 : 3$$

$$480 : 80 \cdot 13$$

$$560 - 120 \cdot 4 + 19$$

$$4 \cdot 160 + 270 : 3$$

$$520 - 13 \cdot 4 + 270$$

29. Вычисли.

$$88 : 22$$

$$33 : 11$$

$$34 : 17$$

$$96 : 24$$

$$70 : 35$$

$$48 : 16$$

$$68 : 34$$

$$39 : 13$$

$$36 : 12$$

$$45 : 15$$

$$95 : 19$$

$$42 : 14$$

30. Вычисли.

$$84 : 12$$

$$15 \cdot 5$$

$$72 : 24$$

$$6 \cdot 19$$

$$84 : 7$$

$$75 : 15$$

31. Вычисли.

$$54 : (35 - 17)$$

$$104 : 2 \cdot 6$$

$$6 \cdot 45 : 30$$

$$54 : (90 : 15)$$

$$950 : (52 - 47)$$

$$44 + 3 \cdot 108$$

$$19 \cdot 3 - 48 : 24$$

$$85 : 17 \cdot 23$$

$$520 - 110 \cdot 3$$

32. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$$52 : 7$$

$$38 : 6$$

$$41 : 13$$

$$57 : 11$$

$$39 : 5$$

$$42 : 15$$

$$98 : 9$$

$$25 : 7$$

$$40 : 12$$

$$47 : 5$$

$$70 : 8$$

$$66 : 13$$

33. Вычисли.

$$120 \cdot 7$$

$$65 : 5$$

$$85 : 17$$

$$130 \cdot 5 - 190$$

$$800 : 5 \cdot 3$$

$$680 : 170 \cdot 12$$

$$(7 \cdot 80 : 14) \cdot (38 : 19)$$

$$(180 \cdot 5 - 780 : 130) : 2$$

$$900 - 2 \cdot 380 + 650 : 130$$

34. Вычисли.

$$450 : 150$$

$$700 : 50$$

$$560 : 140$$

$$480 : 3$$

$$450 \cdot 2 : 9$$

$$750 : 150 \cdot 4$$

$$900 : 150 \cdot 8$$

$$240 \cdot 3 : 6$$

$$560 : 140 \cdot 19$$

$$600 : 150 \cdot 13$$

$$860 - 78 : 13$$

$$230 + 270 \cdot 2$$

35. Сравни ($>$; $<$; $=$).

$$\frac{1}{4} \square \frac{1}{8}; \frac{1}{7} \square \frac{1}{3}; \frac{1}{5} \square \frac{1}{10}; \frac{1}{6} \square \frac{1}{8}.$$

36. Найди:

$\frac{1}{2}$ от 60; $\frac{1}{4}$ от 120; $\frac{1}{5}$ от 550; $\frac{1}{7}$ от 840; $\frac{1}{19}$ от 760;
 $\frac{1}{15}$ от 900.

37. Найди:

- а) $\frac{1}{5}$ от 80 см; $\frac{1}{6}$ от 42 м; $\frac{1}{10}$ от 100 дм²;
б) $\frac{1}{3}$ от частного 540 и 30; $\frac{1}{6}$ от произведения 140 и 6;
в) $\frac{1}{5}$ от разности 920 и 270; $\frac{1}{17}$ от суммы 46 и 22.

38. Найди число, если

$\frac{1}{10}$ его часть равна 70; $\frac{1}{15}$ его часть равна 3; $\frac{1}{8}$ его часть равна 20.

39. Вычисли.

54 : 6	570 : 190 · 33	950 + 7 · 6 - 8 · 120
(450 - 160) · 2	4 · 150 : 3	180 · 5 - 130 · 3
200 · 4 : 5	510 : 170 · 15	(50 + 140) · 3

40. Вычисли.

200 · 3 + 840 : 210
900 : 10 + 780 : 3 · 2
(400 + 46 + 540) : 2
(420 + 280) : 100 + 320 : 160 · 100

41. Найди число, которое

- а) в 10 раз больше 30;
б) в 8 раз меньше 810;
в) в 3 раза больше 150;
г) в 4 раза больше 80;
д) в 3 раза меньше 510.

42. Сравни ($>$; $<$; $=$).

$$250 \cdot 2 \square 250 \cdot 3$$

$$300 \cdot 2 \square 400 \cdot 2$$

$$320 \cdot 3 \square 302 \cdot 3$$

43. Сравни ($>$; $<$; $=$).

$$600 : 3 \square 600 : 2$$

$$540 : 2 \square 450 : 2$$

$$460 : 2 \square 930 : 3$$

44. Вычисли.

$$180 + 320 - 90$$

$$530 - 130 + 90$$

$$400 - (130 + 270)$$

$$240 + 310 + 160 + 90$$

$$(33 + 27) + (22 + 8)$$

$$(13 + 47) - (15 + 25)$$

45. Вычисли.

$$64 : 8 - 9 : 3$$

$$(50 \cdot 9 + 70 \cdot 3) - 9$$

$$300 : 6 \cdot 5 + 450$$

$$70 \cdot 4 - (210 : 7 \cdot 6)$$

$$(92 + 300 \cdot 3) - 500 : 5$$

$$(130 + 470) : 10 \cdot 4$$

46. Вычисли.

$$70 \cdot 3 + 40 \cdot 4$$

$$460 - 60 \cdot 5 + 19$$

$$900 : 10 \cdot 7$$

$$4 \cdot 160 + 300 : 3$$

$$120 - 20 \cdot 4 + 160$$

$$150 : 3 - 120 : 3$$

$$130 \cdot 4 - 80$$

$$6 \cdot 15 : 2$$

$$540 : 60 \cdot 12$$

47. Вычисли.

$$44 : 11$$

$$75 : 25$$

$$60 : 15$$

$$90 : 30$$

$$90 : 45$$

$$64 : 16$$

$$66 : 22$$

$$52 : 13$$

$$48 : 12$$

$$85 : 17$$

$$95 : 19$$

$$56 : 14$$

48. Вычисли.

$$\begin{array}{l} 80 : 10 \\ 14 \cdot 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 80 : 20 \\ 7 \cdot 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 75 : 5 \\ 60 : 12 \end{array}$$

49. Вычисли.

$$\begin{array}{l} 40 : (30 - 28) \\ 204 : 4 \cdot 5 \\ 6 \cdot 55 : 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 120 : (90 : 30) \\ 450 : (21 - 12) \\ 55 + 4 \cdot 105 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 18 \cdot 8 - 54 : 2 \\ 68 : 17 \cdot 25 \\ 740 - 120 \cdot 3 \end{array}$$

50. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$$\begin{array}{l} 50 : 8 \\ 37 : 5 \\ 41 : 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 45 : 11 \\ 39 : 16 \\ 42 : 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 78 : 8 \\ 50 : 7 \\ 70 : 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 47 : 7 \\ 70 : 4 \\ 60 : 9 \end{array}$$

51. Вычисли.

$$\begin{array}{l} 130 \cdot 8 \\ 75 : 5 \\ 68 : 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 120 \cdot 5 - 190 \\ 900 : 3 \cdot 2 \\ 340 : 170 \cdot 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} (5 \cdot 80 : 20) \cdot (57 : 19) \\ (150 \cdot 5 - 390 : 130) - 99 \\ 700 - 2 \cdot 180 + 450 : 150 \end{array}$$

Содержание

Предисловие	3
-------------------	---

ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ

Часть 1	4
Часть 2	20
Часть 3	32

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ И НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ

Уроки 1–9	45
Уроки 12–34	49
Уроки 35–45	55
Уроки 48–60	59
Уроки 61–95	62
Уроки 98–116	71

ЗАДАНИЯ ПО ОТРАБОТКЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ в 3-м классе

Числа от 1 до 100	79
Числа от 1 до 1 000	92

**Козлова Светлана Александровна, Гераськин Владимир Никитович,
Волкова Любовь Анатольевна**

Дидактический материал
к учебнику «Математика» для 3-го класса
Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких

Подписано в печать 21.01.13. Формат 70х108/16. Печать офсетная. Бумага офсетная.
Гарнитура Журнальная. Объём 7 п.л. Тираж 100 000 экз. Заказ № 33866 (Кр-5м).

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2, 953005 – литература учебная

Издательство «Баласс». 109147 Москва, Марксистская ул., 5, стр. 1
Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс».
Телефоны для справок: (495) 672-23-24, 672-23-12
<http://www.school2100.ru> E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

ООО «Издательство Школьный дом». 129344 Москва, ул. Лётчика Бабушкина, д. 1, кор. 3, оф. 7
Тел./факс: (495) 632-00-54
<http://www.school-izd.ru> E-mail: info@school-izd.ru

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство «Высшая школа»
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1
Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**РАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
«ШКОЛА 2100»**

**КОМПЛЕКСНЫЙ КУРС «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»
ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

КУРС «МАТЕМАТИКА»

(авт. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова,
А.П. Тонких, А.Г. Рубин и др.)



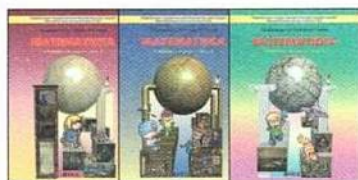
1 кл.



2 кл.



3 кл.

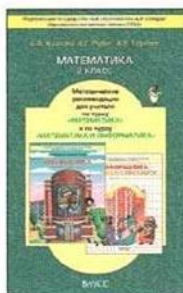


4 кл.

Методические
рекомендации для учителя
по комплексному курсу

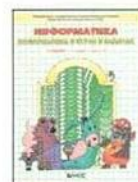
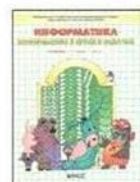
**«МАТЕМАТИКА
И ИНФОРМАТИКА»**

(авт. С.А. Козлова,
А.Г. Рубин, А.В. Горячев)

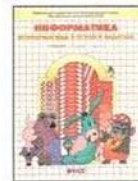


КУРС «ИНФОРМАТИКА»

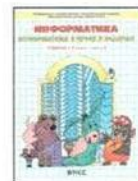
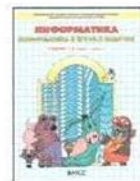
(авт. А.В. Горячев и др.)



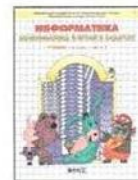
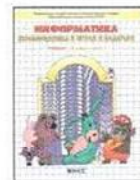
1 кл.



2 кл.



3 кл.



4 кл.

Заявки принимаются по адресу: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»

Телефоны для справок: (495) 672-23-12, 672-23-34, 368-70-54; www.school2100.ru

Заявки на отправку по почте: (495) 735-53-98, post@balass.su

Запись на курсы повышения квалификации по телефону: (495) 778-16-74; www.school2100.ru

Ежемесячный журнал «Начальная школа плюс До и После»

В журнале – материалы о работе по учебникам «Школы 2100»

Тел.: (495) 778-16-97. Почтовый индекс для подписчиков РФ – 48990